

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO Comprensivo "Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D

Codice Fiscale 90008940612

E-mail: ceic84000d@istruzione.it

e-Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: www.iccalderisi.edu.it

codice ufficio: UFZQU tel 08119911330



I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0015341 del 07/11/2024
VI-2 (Uscita)

All'Albo pretorio
All'Amministrazione Trasparente
Al Sito Web

**Oggetto: REITERAZIONE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI N. 5 TUTOR per i
LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO nell'ambito del PROGETTO:**

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 2.1:
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Titolo progetto: "PRONTIPERLATRANSIZIONEDIGITALE"

Codice identificativo progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39586

CUP: C64D23003920006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento Amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle Dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art.7 ,comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n.123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfirabilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n.81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e

formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» ;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»; Intestazione dell'Istituzione scolastica;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 –554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della

Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento(UE)2021/241del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*”;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»; Intestazione dell'Istituzione scolastica;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004,n.103,avente ad oggetto«*Legge 24 novembre 2003,n.326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio.*

Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008,n.2,avente ad oggetto«*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021,recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021,recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'art.1, c. 1042,*

della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»; Intestazione dell'Istituzione scolastica

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “*Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO in particolare, l’Allegato 1, al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € 48.766,18 ;

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*”;

CONSIDERATO l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l’atto di concessione prot. n° 3467 del 15/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola I.A.C.CALDERISI VILLA DIBRIANO elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2023 sulla base dell’atto di indirizzo del Dirigente scolastico prot.n.12417 del 21/10/2022, revisionato con atto prot.n.13397 del 20/10/2023 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2023 con delibera n. 126;

VISTO il programma annuale per l’esercizio finanziario 2024 approvato con delibera n.134 del 18/01/2024;

PRESO ATTO della nota prot. 21092 del 20/02/2023 Chiarimenti e F.A.Q in merito agli incarichi delle figure uniche all’interno della scuola;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n° 4 del verbale n. 6 della seduta del 15/02/2024 di adesione alle azioni per la “*Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*” (D.M. 66/2023), nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*;

VISTA la delibera del consiglio di istituto n. 145 del 15 febbraio 2024 di adesione alle azioni per la “*Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*” (D.M. 66/2023), nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*;

VISTO il progetto predisposto e trasmesso da questa istituzione scolastica sulla piattaforma PNRR – Gestione Progetti, titolo Progetto “*PRONTI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE*”-Codice identificativo Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39586- CUP: C64D23003920006;

VISTO il Decreto Dirigenziale prot.n. 3873 del 25-03-2024 di Assunzione in bilancio;

VISTA la nomina RUP, prot. n. 3874 del 25-03-2024, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 2.1: *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023);

VISTE la nota operativa prot. n° 141549 del 07/12/2023 che a pagina 7 capoverso 3/4 declinano “*Le*

attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto. In caso di incarichi aggiuntivi da conferire al personale interno individuato, gli stessi dovranno essere conferiti nel rispetto della parte normativa dei CCNL vigenti di riferimento per ciascuna figura operante nella scuola ed essere autorizzate sulla base delle norme vigenti.”;

VISTE la nota operativa prot. n° 141549 del 07/12/2023 che a pagina 7 capoverso 6 declinano “*Ai sensi dell'articolo 6, paragrafo 2 del Regolamento (UE) 2021/241, non sono ammissibili i costi relativi alle attività di preparazione, monitoraggio, controllo, audit e valutazione, in particolare: studi, analisi, attività di supporto amministrativo alle strutture operative, azioni di informazione e comunicazione, consultazione degli stakeholders, spese legate a reti informatiche destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica;*

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n° 4 del verbale n. 6 della seduta del 15/02/2024 di adesione alle azioni per la “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” (D.M. 66/2023), nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTA la delibera del consiglio di istituto n. 145 del 15 febbraio 2024 di adesione alle azioni per la “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” (D.M. 66/2023), nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTO la proposta del collegio dei docenti delibera n°5 del 13 maggio 2024 in merito ai titoli e competenze del Tutor per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”;

VISTO la delibera del consiglio di istituto prot. n°172 del 20/05/2024 in merito ai titoli e competenze per la valutazione dei Tutor le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”;

VISTO il verbale n. 9 del 13/05/2024 del collegio dei docenti ove si delibera, al punto 5, di procedere al reclutamento di figure di Tutor ,per “le attività dei laboratori in presenza”, favorevolmente per la selezione prioritaria di personale interno all'istituzione scolastica, ed in caso di esito negativo, per la **stipula di contratti di prestazione d'opera ad esperti esterni all'istituzione scolastica dall'esperienza qualificata e comprovata applicando** sulla base di criteri definiti nello stesso collegio;

VISTO il verbale del consiglio d'Istituto n.9 del 20 Maggio 2024-*Definizione dei criteri per la selezione delle figure di sistema interne ed esterne all'istituzione scolastica a cui affidare le attività di formazione alla transizione digitale, di laboratorio sul campo e della comunità di pratica nell'ambito del progetto PNRR-DM 66/2023 dal titolo: Pronti per la transizione digitale;*

VISTO il decreto di avvio della procedura selettiva di figure di TUTOR INTERNI di cui al prot.n.12654 del 30-09-2024;

PRESO ATTO che a seguito dell'Avviso interno per il reclutamento di n.5 TUTOR per i Laboratori di formazione sul campo nell'ambito della linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) di cui al prot.n.12657 del 30-09-2024, non è pervenuta alcuna istanza di candidatura;

VISTO la dichiarazione procedura interna senza esito selezione Tutor Interni - Laboratori Di Formazione sul campo prot. n. 15338 del 07/11/2024;

CONSIDERATO che le attività formative afferenti al progetto autorizzato dovranno essere realizzate e concluse entro il termine del 31/09/2025, data massima per effettuare la Chiusura del/i Progetto/i in piattaforma FUTURA;

ATTESA dunque la necessità urgente di reperire le figure professionali di TUTOR interni per la realizzazione dei **Laboratori di formazione sul campo** per l'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATO che al punto 8 dell'avviso di cui al punto precedente è citato quanto segue “*Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica*”;

VISTO il decreto di reiterazione della procedura selettiva della figura di Tutor interni prot. n.15340 del 07/11/2024

EMANA

la reiterazione dell'Avviso per la selezione di n. 5 docenti in qualità di TUTOR in organico all'Istituzione scolastica cui demandare l'avvio e la realizzazione di n 5 edizioni **per i Laboratori di formazione sul campo**, costitutive il progetto “Pronti per la transizione digitale “ di seguito riportate:

| <i>Tipologia percorso</i> | <i>Descrizione</i> | <i>N° ore</i> | <i>N° edizioni</i> | <i>Destinatari</i> | <i>Modalità di svolgimento</i> |
|---|---|---------------|--------------------|---|--------------------------------|
| Percorso di transizione digitale,tematica: STEM | Il percorso si propone di far acquisire ai docenti, a partire dalla scuola dell'infanzia, le competenze necessarie per avviare percorsi STEM in chiave interdisciplinare da erogare in classe al fine di migliorare le competenze . PROGRAMMA: Si intende fornire spunti operativi e proposte didattiche utili alla progettazione di percorsi STEM nella scuola. Partendo dalla costruzione di risorse educative semplici e interattive, verranno illustrati diversi strumenti ed applicativi digitali, mediante i quali ciascun partecipante potrà provare a costruire e personalizzare le proprie attività didattiche, scoprendo in questo modo i vantaggi derivanti da questo metodo di insegnamento/apprendimento più motivante ed entusiasmante. | 20 | 1 | Almeno 5 unità tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e SSI | In presenza |
| Percorso di transizione digitale, tematica: GAMIFICATION e TINKERING | Partendo dalla costruzione di risorse educative semplici e interattive, verranno illustrati diversi strumenti ed applicativi digitali, mediante i quali ciascun partecipante potrà provare a costruire e personalizzare le proprie attività didattiche, scoprendo in questo modo i vantaggi derivanti dal metodo GAMIFICATION quale metodo di insegnamento/apprendimento più motivante ed entusiasmante. Altro strumento metodologico, didattico e tecnologico è quello di capovolgere il modello tradizionale di lezione attraverso forme di didattica attiva. Uno di questi approcci è il TINKERING, il nome deriva | 20 | 1 | Almeno 5 unità tra docenti della scuola primaria e SSI | In presenza |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|-------------|
| | dall'inglese "To tinker", che significa "armeggiare", "provare ad aggiustare", lo scopo è insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali. L'approccio ai problemi è "bottom-up" nel quale si arriva alla soluzione operando direttamente sugli oggetti (materiali o virtuali) percepiti come reali e, proprio per questo, l'attività viene vissuta in modo più motivante. | | | | |
| Percorso di transizione digitale, tematica: ARTIFICIAL INTELLIGENCE e CYBERSECURITY | Il percorso è volto a presentare alcune tra le intelligenze artificiali generative più in uso Dopo una breve introduzione sintetica all'Intelligenza Artificiale e una riflessione su di essa e sul suo utilizzo, si vuole procedere col presentare varie modalità per farne uso: creazione di immagini, slide, lezioni, test.... Si cercherà di capire cosa sono i Prompt engineering e come utilizzarli. Ci si prefigge inoltre l'obiettivo di dare spunti pratici per un utilizzo didattico, presentando però anche i limiti e limitazioni nell'uso dell'AI. Il percorso, inoltre, si prefigge di fornire indicazioni pratiche per l'utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyber bullismo. | 20 | 1 | Almeno 5 unità tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria, della SSI, DSGA e Personale Amministrativo | In presenza |
| Percorso di formazione sul campo, tematica PODCAST e STORYTELLING | L'obiettivo principale del percorso è di fornire uno strumento di narrazione della realtà, delle esperienze vissute dagli studenti, delle emozioni e sensazioni legate alla loro partecipazione alla vita della scuola. Il percorso utilizza metodologie innovative tra cui il PODCAST affinché possa diventare uno strumento di conoscenza e apprendimento. Dall'ascolto audio alla creazione di contenuti, il Podcast è uno strumento unico per esprimere e condividere informazioni in modo accessibile e coinvolgente. Si analizzeranno le modalità di narrazione e Storytelling specifiche per il formato Podcast, enfatizzando l'importanza di un linguaggio espressivo e comunicativo chiaro e privo di barriere. Questi prodotti finali, in forma di file audio, saranno fruibili dagli studenti all'interno del loro ambiente di apprendimento, arricchendo il percorso formativo con nuove modalità di espressione e | 20 | 1 | Almeno 5 unità tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e SSI | In presenza |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|-------------|
| | comunicazione. | | | | |
| Percorso di formazione sul campo, tematica: CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE | Il percorso è mirato ad utilizzare in modo critico la tecnologia e la rete per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale ed acquisire la capacità di risolvere problemi via sempre più difficili. Obiettivo è di utilizzare il coding in aula come attività trasversale a tutte le discipline. Questo perché, se utilizzato come strumento didattico, non richiede competenze informatiche specifiche, ma consente di esemplificare concetti, descrivere procedure per risolvere problemi e trovarne le soluzioni. Si propone inoltre di utilizzare piattaforme di coding che permettono di lavorare in gruppo, ciò consente agli alunni/studenti di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune. | 20 | 1 | Almeno 5 unità tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e SSI | In presenza |

Si precisa che:

- ✓ La candidatura per le figure di TUTOR prevedrà la consegna del curriculum vitae in formato europeo che comproverà il possesso dei titoli e delle esperienze dichiarate, inoltre risulta necessaria la certificazione e/o di titoli comprovanti la conoscenza e l'uso delle tecnologie informatiche, lingue comunitarie o delle discipline STEM pertinenti alle azioni del modulo formativo richiesto.
- ✓ Possono candidarsi docenti a T. I., titolari e in servizio c/o codesta istituzione scolastica.
- ✓ L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola domanda, ritenuta valida.

L'Istituto provvederà, sulla base dei curricula presentati, alla scelta dei TUTOR secondo le direttive stabilite dalle istruzioni operative progettazione e attuazione DM 66/2023, prot. n. 0141549, del 07 dicembre 2023 e in base ad apposita graduatoria da affiggere all'albo e sul sito on line della scuola.

1. Criteri per la selezione, valutazione e attribuzione dei punteggi

I criteri per la selezione dei TUTOR definiti dal Consiglio di Istituto attribuiscono nella valutazione generale della candidatura i seguenti pesi:

- 50% per i titoli presentati e del 50% alle esperienze pregresse riferito all'incarico.

La valutazione sarà effettuata secondo la seguente tabella di valutazione:

| Tabella punteggi per selezione tutor | | |
|--|---------------------------|----------|
| Titoli culturali | Tot.40 punti | |
| Laurea specifica magistrale/specialistica/vecchio ordinamento in ambito scientifico-matematico-tecnologico- artistico | fino a 90 su 110 | Punti 6 |
| | da 91 a 99 | Punti 7 |
| | da 100 a 107 | Punti 8 |
| | da 107 a 110 | Punti 9 |
| | 110/110 e lode | Punti 10 |
| <i>In alternativa:</i> Per titolo di studio inferiore (diploma) | | Punti 5 |
| Titoli specifici post-laurea / post-diploma attinenti gli ambiti disciplinari di cui all'oggetto dell'avviso | Dottorato | Punti 5 |
| | Master o specializzazione | Punti 3 |
| | Corso | Punti 2 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | perfezionamento | |
| Certificazioni informatiche di base e specifiche per la didattica pertinente al modulo richiesto | Certificazione informatica di base Certificazioni informatiche per didattica (LIM, teacher, etc.) | Punti 5 Punti 10 |
| Certificazioni linguistiche (lingue comunitarie): | Prima lingua Seconda lingua | Punti 2 Punti 3 |
| Esperienze professionali | Tot.40 punti | |
| Servizio d'insegnamento sulle classi di concorso e/o sugli ambiti disciplinari attinenti alle discipline oggetto dell'avviso | Punti 2 per ogni anno di servizio di almeno 180 gg effettivi ad a.s. (fino max. 10 punti) | |
| Esperienze di docenza e tutoraggio nei progetti finanziati da fondi europei | Punti 2 per ciascuna esperienza (fino max. 10 punti) | |
| Esperienze di docenza e coordinamento nell'ambito di progetti dell'area specifica (STEM) | Punti 2 per ciascuna esperienza (fino max. 20 punti) | |

2. Compenso

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 34,00 euro/ora per i tutor omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta (lordo stato). Le somme saranno erogate a consuntivo delle attività previo accreditamento dei fondi ministeriali all'Istituto.

I candidati saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interni). L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025 (salvo proroghe ministeriali).

3. Requisiti di ammissione

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godano dei diritti civili e politici;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I candidati alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione allegata al presente avviso, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

4. Compiti delle figure professionali

Il **TUTOR** ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli **ESPERTI/MENTOR** nella conduzione delle attività all'interno del suo tempo di

attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Partecipa ad eventuali incontri per l'organizzazione dei percorsi formativi presso l'istituto;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*
- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto;*
- *Svolge ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale FUTURA.*

5. Affidamento incarico

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025(salvo proroghe ministeriali). I **Laboratori di formazione sul campo** si terranno in presenza nell'Istituto Scolastico. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al prestatore d'opera, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare formalmente e con tempestività all'Istituzione scolastica, si procederà allo scorrimento della graduatoria.

6. Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR445/2000, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

7. Condizioni, termini e modalità di presentazione delle domande

Gli interessati devono far pervenire la propria istanza alla Segreteria della Scuola– Ufficio Protocollo **entro le ore 11.00 del giorno 13/11/2024**, *brevi manu* (all'ufficio protocollo) o a mezzo posta elettronica: ceic84000d@istruzione.it

La candidatura dovrà contenere:

- Domanda di partecipazione, sul modello predisposto dalla scuola e allegato al presente bando (All. A)
- Tabella di autovalutazione (All. B)
- Informativa sulla privacy (All. C)
- Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (All. D)
- Curriculum vitae in formato europeo con autorizzazione al trattamento dei dati personali di cui al D. Lgs 196/2006 come modificato dal Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali 2016/679
- Documento di riconoscimento valido.

8. Selezione

La selezione verrà effettuata da apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione della griglia di valutazione di cui all'art. 1 e di un eventuale colloquio informativo/motivazionale con il Dirigente scolastico.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

9. Commissione di valutazione

La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

10. Pubblicazione graduatorie

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola.

È ammesso reclamo avverso la graduatoria **entro 5 (cinque) giorni** dalla data di pubblicazione; esaminati i ricorsi saranno pubblicate le graduatorie definitive sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola.

11. Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105

12. Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs 36/2023 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene individuato Responsabile del Procedimento Prof.ssa Emelde Melucci, Dirigente scolastico.

13. Informativa ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs n. 196/2003 e del GDPR UE 679/2016. Tutela della privacy

I dati personali che entreranno in possesso della Scuola, a seguito del presente avviso, saranno trattati, anche con strumenti informatici, solo per le finalità del presente avviso e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto, nel rispetto delle prescrizioni del D. L.vo 196/2003, come modificato dal Regolamento UE n. 679/2016 "GDPR – Regolamento generale sulla protezione dei dati", e del D. Lgs 10 agosto 2018, n. 101. Ulteriori informazioni potranno essere richieste agli Uffici di Segreteria dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 15 del Regolamento UE n. 679/2016 "GDPR – Regolamento generale sulla protezione dei dati". Ulteriori informazioni potranno essere richieste agli Uffici di Segreteria dell'Istituto.

14. Disposizioni finali

Il presente avviso è pubblicato sul sito web dell'Istituzione scolastica.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Emelde Melucci**

Documento informatico firmato digitalmente
Ai sensi del testo unico D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, del
D. Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e norme collegate,
il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa

Allegati:

- 1) *Allegato A – Istanza di partecipazione*
- 2) *Allegato B – Scheda valutazione titoli*
- 3) *Allegato C – Informativa privacy*
- 4) *Allegato D – Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative*
- 5) *Format Curriculum Vitae*