SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CEIC84000D
I.A.C.CALDERISI VILLA DI BRIANO

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0019933 del 16/12/2025
IV-1 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 34

Altri documenti di rendicontazione 37

Contesto

La Rendicontazione Sociale rappresenta la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. Attraverso questo documento, l'Istituto Comprensivo "R. Calderisi" di Villa di Briano (CE) presenta a tutti i portatori di interesse i risultati conseguiti nel triennio 2022–2025, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV e agli obiettivi formativi definiti nel PTOF. La Rendicontazione Sociale, oltre a documentare quanto realizzato, costituisce un passaggio strategico per collegare il triennio appena concluso a quello in avvio, consentendo una riflessione condivisa sugli esiti raggiunti e sulle prospettive di sviluppo. Gli obiettivi principali della Rendicontazione son

- *rafforzare l'immagine dell'Istituto attraverso una comunicazione trasparente e efficace rivolta a tutta la comunità scolastica e territoriale;*
- *rendere conto delle iniziative intraprese, delle attività realizzate e delle risorse impiegate secondo principi di trasparenza e buona amministrazione, di efficacia ed efficienza formative;*
- *ndividuare le priorità e i traguardi da confermare, modificare o aggiornare nel RAV per il triennio 2025-2028;*
- *definire azioni di miglioramento e di cambiamento strategico, in un'ottica di collaborazione, condivisione e partecipazione;*
- *avviare la nuova triennalità con un'offerta formativa adeguata, qualificata e rispondente ai bisogni degli studenti, alle esigenze emergenti e al contesto operativo dell'Istituto, in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per la predisposizione del PTOF 2025–2028 (prot. n. 14806 del 22/09/2025).*

Scenario di riferimento 2022-25

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "R. Calderisi" di Villa di Briano ha operato in un quadro profondamente segnato da trasformazioni organizzative, didattiche e strutturali, che hanno inciso in maniera significativa sulla pianificazione strategica e sulle modalità di attuazione del PTOF. L'intero periodo è stato caratterizzato dalla necessità di coniugare il ritorno alla piena normalità scolastica dopo la pandemia con la gestione di interventi edilizi di grande portata, che hanno richiesto alla scuola un livello elevato di flessibilità, coordinamento e capacità di rimodulazione delle attività.

La ripresa delle attività in presenza, in assetto regolare, ha rappresentato il primo elemento di complessità: dopo un lungo periodo di riorganizzazioni legate all'emergenza sanitaria, l'Istituto si è confrontato con l'esigenza di ricostruire abitudini educative consolidate, riattivare routine didattiche e ricomporre un tessuto relazionale che la pandemia aveva inevitabilmente alterato.

A questo scenario già impegnativo si è sovrapposto l'avvio, da parte dell'Ente locale, dei lavori di abbattimento e ricostruzione del plesso della scuola primaria, un intervento necessario ma altamente impattante sul funzionamento quotidiano dell'Istituto. La temporanea riallocazione delle classi presso la sede della scuola secondaria di I grado e, in moduli esterni predisposti nell'area sportiva (campo di basket), ha comportato una complessa ridefinizione degli spazi e delle attività, secondo criteri di sicurezza, efficienza e continuità didattica.

L'Istituto ha affrontato tali sfide con un approccio responsabile e consapevole, facendo un uso pieno e mirato degli strumenti di autonomia didattica e organizzativa previsti dagli articoli 4 e 5 del D.P.R. 275/1999. Le rimodulazioni operate – dall'articolazione dei tempi scuola alla riorganizzazione degli spazi, fino alla gestione dei turni

antimeridiani e pomeridiani – sono state attuate salvaguardando il monte ore curricolare annuale, la coerenza del curricolo verticale di istituto e la qualità della programmazione disciplinare.

Nel contempo, la comunità scolastica è stata chiamata a valorizzare appieno le proprie professionalità e a intensificare le occasioni di confronto e collaborazione interna, per garantire un'offerta formativa stabile e adeguata nonostante il contesto operativo complesso. La capacità del personale docente e ATA di operare in modo sinergico, la collaborazione continua con le famiglie e il supporto dell'Ente locale hanno consentito alla scuola di mantenere soddisfacenti standard di qualità e di assicurare agli alunni un ambiente educativo sicuro, accogliente e un servizio scolastico orientato al miglioramento continuo.

Ad integrare questo quadro articolato si aggiunge il ruolo fondamentale svolto dai finanziamenti ottenuti attraverso il PNRR, il Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021–2027, il programma ERASMUS+, il POR Campania "Scuola Viva" FSE+ 2021-2027, e gli altri canali di finanziamento europei, nazionali e regionali. Tali risorse hanno rappresentato un elemento decisivo per sostenere la progettualità dell'Istituto e per garantire la coerenza del PTOF con le priorità del RAV e le azioni del Piano di Miglioramento (PdM).

Grazie a tali fondi è stato possibile potenziare le dotazioni tecnologiche, innovare gli ambienti di apprendimento anche in linea con gli indirizzi del Piano Scuola 4.0, rafforzare le competenze metodologiche dei docenti nelle aree STEM e del multilinguismo, arricchire l'offerta formativa con laboratori orientati allo sviluppo delle competenze sociali, civiche, trasversali e disciplinari, consolidare le iniziative mirate all'inclusione, all'orientamento e al successo formativo.

Le condizioni di contesto sopra delineate – operatività su turni, riallocazioni temporanee, continui adattamenti organizzativi, innovazione tecnologica, formazione avanzata del personale – hanno richiesto un elevato grado di responsabilità professionale e un forte senso di appartenenza alla comunità educante. Nonostante gli ostacoli e le complessità, l'Istituto ha saputo orientare le decisioni a tutela del diritto allo studio, garantendo sempre la continuità del servizio e mantenendo una visione chiara sulle priorità pedagogiche e istituzionali.

Parallelamente, l'evoluzione del quadro normativo nazionale e i processi interni di monitoraggio e valutazione hanno reso necessario procedere all'aggiornamento dell'impianto originario del PTOF 2022–2025. Il Piano, predisposto nell'a. s. 2021/22 e approvato dal Consiglio di Istituto il 28 dicembre 2021, è stato rivisto nella versione aggiornata 2024/25, elaborata dal Collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico (prot. n. 14254 del 23/10/2024) e approvata dal Consiglio di Istituto il 18 dicembre 2024. L'aggiornamento ha recepito le nuove analisi condotte nell'ambito del RAV, gli esiti della Rendicontazione sociale 2019–2022, le evidenze emerse dal monitoraggio dell'a.s. 2023/24 e le priorità di miglioramento individuate nel PdM. Ciò ha consentito una lettura più accurata del contesto scolastico e ha reso possibile la ridefinizione di alcune scelte strategiche, calibrandole sulle risorse effettivamente disponibili e sui bisogni emersi nel percorso triennale.

Da tale processo è maturata la consapevolezza che il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e il pieno raggiungimento delle competenze chiave europee costituiscano elementi imprescindibili del percorso formativo di ogni alunno, fondamentali per l'esercizio di una cittadinanza attiva, per lo sviluppo dell'autonomia personale e per la piena inclusione in tutti i contesti di vita.

Il contesto territoriale, segnato da fragilità socio-economiche e criticità ambientali tipiche dell'area della cosiddetta "terra dei fuochi", ha richiesto interventi educativi mirati, rafforzando il ruolo della scuola come presidio di legalità, inclusione e tutela della salute. La presenza significativa di alunni con BES, in condizione di disabilità o cittadinanza non italiana ha orientato l'Istituto verso percorsi personalizzati e individualizzati, mentre la diminuzione della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica ha reso necessario rafforzare la corresponsabilità educativa.

Parallelamente, la scuola ha consolidato una rete di partenariati con enti locali, Diocesi di Aversa, Parrocchia, UNICEF, associazioni e realtà impegnate nella promozione della legalità e della cittadinanza attiva, arricchendo l' offerta formativa e potenziando il capitale sociale della comunità educante.

Anche sul piano infrastrutturale il triennio è stato caratterizzato da un significativo ammodernament cablaggio integrale degli edifici, potenziamento della connettività, introduzione di strumenti digitali avanzati (Touch screen e digital board, Lim, etc) e sviluppo di ambienti specialistici quali laboratori STEM, atelier creativi, biblioteca digitale, laboratorio musicale, spazi multimediali inclusivi, working group. Questi interventi hanno favorito processi di innovazione didattica coerenti con gli obiettivi del PTOF e con il PNSD e il Piano Scuola 4.0.

Le scelte adottate nel corso del triennio – e i risultati che oggi si intendono rendicontare – sono dunque il frutto di un equilibrio dinamico tra pianificazione iniziale, esigenze emergenti, vincoli strutturali e opportunità legate ai finanziamenti straordinari. L'Istituto ha dimostrato la capacità di adattarsi ai cambiamenti, valorizzare le risorse disponibili e orientare il proprio operato nella direzione di un'educazione di qualità, equa e inclusiva, in coerenza con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.

Nel complesso, il periodo 2022–2025 rappresenta per l'Istituto Comprensivo "R. Calderisi" un triennio segnato da trasformazioni profonde, governate attraverso un impegno condiviso e una visione educativa salda, che hanno permesso di garantire un'offerta formativa coerente, inclusiva e rispondente ai bisogni degli alunni e della comunità territoriale.

Dettaglio delle annualità

Nel corso dell'a. s. 2022-2023 l'Istituto ha orientato la propria offerta formativa all'attuazione delle azioni di miglioramento previste nei percorsi "Verso il successo formativo" e "Verso le competenze europee", aggiornando attività curricolari ed extracurricolari alla luce delle ricadute dell'emergenza COVID-19 sui processi di apprendimento. Particolare attenzione è stata dedicata al recupero degli apprendimenti, al rafforzamento delle competenze di base e alla promozione del benessere scolastico.

Nello stesso anno è stata avviata la sperimentazione dell'Indirizzo a curvatura sportiva nella scuola secondaria di I grado, finalizzata allo sviluppo delle competenze motorie e alla diffusione di stili di vita sani. La sperimentazione, ormai consolidata, si è rivelata efficace nella prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica, contribuendo al rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e alla costruzione di un ambiente inclusivo e orientato al benessere.

Contestualmente, a seguito dell'emanazione del D.I. n. 176/2022, l'Istituto ha avviato un percorso di revisione dell' indirizzo musicale. In coerenza con le indicazioni del dirigente scolastico (prot. n. 13695 del 16/11/2022), sono state riprogettate organizzazione, contenuti e coordinate pedagogiche, qualificando ulteriormente l'offerta formativa dall' a.s. 2022/23.

In attuazione dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico (prot. n. 12417 del 21/10/2022), l'a .s. 2022-23 ha inoltre segnato l'avvio del processo di internazionalizzazione del curricolo mediante l'adesione al programma Erasmus+. L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento dal 1° febbraio 2023 al 31 dicembre 2027 (prot. n. 2960 del 3 marzo 2023), programmando percorsi strutturati di mobilità per studenti e personale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali e professionali.

Parallelamente, sono state avviate le attività previste dal Piano Scuola 4.0 – "Future Classroom 4.0" (Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-18211). Le azioni realizzate hanno favorito l'adozione di metodologie didattiche attive e digitalmente integrate, lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e l'incremento dei processi di individualizzazione e personalizzazione, con particolare beneficio per gli alunni con fragilità.

Un ulteriore risultato di rilievo riguarda la predisposizione e l'adozione dell'e-policy di Istituto nell'ambito del programma ministeriale "Generazioni connesse". Sono stati realizzati percorsi curricolari per la divulgazione del documento e la formazione degli studenti, potenziando la consapevolezza sull'uso corretto e sicuro della rete e promuovendo comportamenti digitali responsabili.

L'anno scolastico 2023-2024 è stato segnato da un rilevante cambiamento organizzativo dovuto all'avvio dei lavori di abbattimento e ricostruzione del plesso della scuola primaria di via L. Santagata. La temporanea indisponibilità degli spazi ha richiesto una revisione complessiva dell'assetto organizzativo e didattico, con l' introduzione di turnazioni antimeridiane e pomeridiane. Pur nelle difficoltà logistiche, l'Istituto ha assicurato continuità del servizio e ha proseguito l'attuazione delle azioni previste dal Piano di Miglioramento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i traguardi del RAV.

In attuazione dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico (prot. n. 13397 del 20/10/2023), l'anno si è contraddistinto per l'impegno dedicato alla progettazione delle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022). Nella scuola secondaria di I grado sono stati attivati moduli curricolari di 30 ore, finalizzati a sostenere il processo di orientamento formativo degli studenti, valorizzando attitudini, talenti e stili cognitivi individuali. Tali percorsi hanno accompagnato gli alunni verso scelte consapevoli nel passaggio alla scuola secondaria di II grado, con particolare attenzione agli studenti più fragili e alla prevenzione del disagio e della dispersione.

Parallelamente, l'Istituto ha consolidato le iniziative di potenziamento linguistico attraverso il progetto "Learn English", finalizzato alle certificazioni Cambridge. L'elevata partecipazione e i risultati conseguiti hanno consentito il riconoscimento ufficiale come Cambridge English Preparation Centre. Contestualmente, sono state avviate le azioni previste dai DM 65 e 66/2023 per lo sviluppo delle competenze STEM e del multilinguismo, ampliando l' interesse degli studenti per le discipline scientifico-tecnologiche e potenziando l'offerta formativa in una prospettiva innovativa e internazionale.

Ha trovato inoltre piena attuazione il programma "A piccoli passi", rivolto anche alle classi IV e V della scuola primaria, a sostegno della continuità verticale del curricolo con la scuola secondaria di I grado. Nel corso dell'anno il programma è divenuto lo sfondo integratore del curricolo di Educazione civica, contribuendo alla costruzione di un percorso formativo unitario e progressivo, nel quale la "didattica della memoria" ha rappresentato un elemento identitario e qualificante. Le attività svolte hanno favorito forme strutturate di partecipazione studentesca, promuovendo responsabilità, appartenenza e cittadinanza attiva.

Il curricolo di Educazione civica è stato inoltre aggiornato secondo le indicazioni del DM 183 del 7 settembre 2024, assicurando il pieno allineamento dell'offerta formativa agli orientamenti nazionali più recenti. Le esperienze realizzate sono state integrate con le specifiche azioni del PN 2012-27 "*Agenda Sud"*, rafforzando ulteriormente l' efficacia educativa e l'impatto sul successo formativo degli studenti.

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo ha consolidato l'assetto organizzativo e didattico, stabilizzando la gestione dei doppi turni grazie all'utilizzo della struttura modulare destinata alla scuola primaria. Tale soluzione ha consentito una programmazione più coerente e interventi formativi maggiormente efficaci. In continuità con il piano di internazionalizzazione, l'Istituto ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti: è stata avviata la prima mobilità studentesca e sono stati attuati percorsi di potenziamento in lingua inglese nell'ambito del D.M. 65

/2023, con costi a carico delle famiglie limitati alla sola certificazione. Parallelamente, si è intensificata la promozione delle competenze multilinguistiche e delle metodologie innovative del personale docente, attraverso esperienze di job shadowing e percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche B1, B2 e alla metodologia CLIL. Un impegno particolare ha riguardato l'adeguamento dei processi valutativi alle disposizioni della L. 150 /2024 e dell'O.M. n. 3/2024. I dipartimenti verticali hanno svolto un'ampia revisione dei criteri e delle pratiche valutative, orientando l'intero impianto verso una valutazione autenticamente formativa e centrata sui processi di apprendimento. Sono stati conclusi con esito positivo i progetti PNRR "STEM e Lingue a tutto tondo!" e "Pronti per la transizione digitale", che hanno contribuito al potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e digitali di studenti e docenti. L'Istituto ha inoltre portato a termine il progetto PNRR – D.M. 19/2024 "Ricomincio da tre: motivazione, formazione e orientamento", volto a contrastare la dispersione scolastica, con particolare attenzione a quella "implicita" mediante l'attivazione dei percorsi di mentoring e orientamento. Tali interventi si sono integrati con il progetto "Scuola Aperta d'Estate" (PN 21–27), che ha consentito di utilizzare i periodi di sospensione delle lezioni per attività sportive, musicali, teatrali e ricreative finalizzate a promuovere inclusione, socialità e accoglienza. La collaborazione con esperti esterni ha favorito lo scambio di buone pratiche e la valorizzazione delle professionalità interne. Il corso a curvatura sperimentale sportiva si è ulteriormente consolidato come proposta stabile del POF-T, con l'attivazione della sezione C in tutte le classi della scuola secondaria di I grado, affidata ai docenti dell'organico dell'autonomia e caratterizzata da un elevato interesse in fase di iscrizione. Infine, l' Istituto ha qualificato ulteriormente la propria offerta formativa attraverso l'attivazione del servizio di psicologia scolastica, che ha garantito interventi individuali e attività di sensibilizzazione finalizzate alla prevenzione del disagio, del bullismo, delle discriminazioni e di altre forme di vulnerabilità. L'annualità 2024/2025 si conclude con il raggiungimento degli obiettivi programmati, confermando la capacità dell'Istituto di rispondere in modo proattivo e strutturato ai bisogni educativi della comunità scolastica e di orientare la propria azione verso il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base con particolare riferimento a quelle di lingua italiana, di matematica e lingua inglese

Traguardo

Per il triennio 2022-25, ridurre del 15% il numero degli alunni con livello degli apprendimenti in via di prima acquisizione e base.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha implementato il percorso di miglioramento VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO, per rafforzare gli esiti nelle prove standardizzate attraverso la riduzione delle fragilità, il consolidamento delle competenze di base e una didattica orientata alla personalizzazione e all' apprendimento significativo. Il percorso ha interpretato il recupero come un atteggiamento educativo diffuso, pienamente integrato nella didattica ordinaria. Dall'a.s. 2022/23, la scuola primaria ha beneficiato di una programmazione organica di attività in orario curricolare rivolte agli alunni con fragilità negli apprendimenti, comprese le situazioni di BES. I docenti dell'organico dell'autonomia hanno realizzato interventi in Italiano e Matematica in tutte le classi, con approccio laboratoriale e personalizzato, mantenuto e consolidato negli anni, favorendo lo sviluppo delle competenze di base. Nella secondaria di I grado, dal 2022/23 sono stati attivati interventi di recupero e potenziamento nelle classi II e III, con attenzione agli studenti con livelli minimi nelle discipline delle prove standardizzate. Si è rafforzato l'uso di metodologie collaborative, come il peer to peer, introdotto nel 1°anno e adottato sistematicamente, con effetti positivi sulle abilità logico-inferenziali e sull'inclusività dell'apprendimento. Nel potenziamento linguistico, l'Istituto ha promosso interventi mirati: nel 2022/23 è stato attivato il percorso extracurricolare Eat well Live well, rivolto alle classi II e III della secondaria, che ha integrato TIC e approccio CLIL per il miglioramento delle competenze di lingua inglese. Pur non essendo stato possibile avviare l'azione CLIL per la primaria, sono stati attivati corsi Cambridge con docenti madrelingua. Negli anni successivi, con i finanziamenti PNRR (DM 65/23), il potenziamento del multilinguismo è stato ampliato, con accesso gratuito per gli studenti e un incremento delle certificazioni. L'unica interruzione registrata riguarda l' impossibilità, nel 2023/24, di proseguire il percorso E-CLIL nella secondaria per assenza di figure professionali idonee. Nell' a.s. 2024/25 nove studenti delle classi TERZE della secondaria hanno partecipato a mobilità Erasmus+, ampliando competenze comunicative, relazionali e linguistiche. L' Istituto ha sviluppato percorsi STEM: nel 2023/24 è stato attivato il progetto STEM per le classi I e II della secondaria; nel 2024/25, con le risorse del DM 65/2023, sono stati attivati laboratori SPAZIO STEM per le classi II e III. Le attività hanno rafforzato l'approccio laboratoriale, digitale e orientato al problem solving, migliorando le competenze scientifiche e di numeracy. Le azioni di recupero in Italiano per gli studenti più fragili della secondaria sono state potenziate nel 2024/25 con i moduli del Piano Estate e del POR Campania FSE+Scuola Viva II annualità che hanno integrato la dimensione emotivo-motivazionale nel percorso formativo. Il monitoraggio evidenzia efficacia degli interventi

Risultati raggiunti

Scuola Primaria. Nel corso del triennio la scuola primaria ha registrato un progressivo miglioramento degli apprendimenti in Italiano e Matematica. Nell'a.s. 2022/23, a fronte dell'obiettivo del 60% di alunni in miglioramento di almeno un livello, il risultato effettivo è stato pari al 63%, superando il traguardo e

avviando un processo di riduzione delle fragilità. Nell'a.s. 2023/24 il miglioramento ha coinvolto il 50% degli studenti: pur inferiore al target, il dato evidenzia un avanzamento significativo, accompagnato da una diminuzione degli alunni nelle fasce basse. L'a.s. 2024/25 mostra un consolidamento: in Italiano gli alunni "in via di acquisizione" passano da 7 a 0, il 69% migliora e il restante 31% mantiene il livello con una crescita motivazionale. In Matematica gli alunni "in via di acquisizione" si azzerano (da 8 a 0), il 92% migliora. Il triennio evidenzia una riduzione degli alunni nelle fasce "via di acquisizione" e "base", con due annualità oltre il 60% di miglioramento e un azzeramento totale delle fragilità nell'ultimo anno. L' evoluzione riguarda anche aspetti metodologici, motivazionali e di autonomia.
Scuola Secondaria di I grado. Nell'a.s. 2022/23 i risultati hanno superato l'obiettivo del 60%: in Matematica migliorano il 71% degli studenti delle classi II e il 77% delle III; in Italiano il 60% delle seconde e l'85% delle III; in Inglese l'85% delle III. Nell'a.s. 2023/24 l'obiettivo è nuovamente superato: in Matematica migliora il 75% delle II e il 76% delle IIII; in Italiano il 76% delle II e l'85% delle III. Il progetto Spazio STEM, rivolto alle I e II, registra un miglioramento dell'87% degli studenti. Nell'a.s. 2024/25 i risultati delle attività STEM in Matematica mostrano percentuali particolarmente elevate: migliorano il 100% delle classi I e III e l'87% delle classi II. Per l'Inglese, le azioni del DM 65/2023 evidenziano forti progressi: nelle III migliorano il 75% della III A, il 90% della III B e il 59% della III C; nelle II l'84% della II A, il 95% della II B e il 41% della II C; nelle prime il 75% della I A, il 95% della I B, il 44% della I C e il 12% della I D. Le differenze tra classi riflettono livelli di partenza diversi e la necessità, in alcune sezioni, di percorsi intensivi. Gli esiti Invalsi delle classi V primaria confermano un quadro positivo: sui 67 alunni, il 70,15% raggiunge il livello avanzato, il 16,42% l'intermedio e il 13,43% il livello base, senza presenze al livello iniziale.
Valutazione complessiva. Nel triennio l'Istituto ha ottenuto risultati di forte impatto: una marcata riduzione delle fragilità, oltre l'obiettivo del 15%; miglioramenti costanti nelle tre discipline chiave; azzeramento delle fragilità in ampie fasce della primaria; progressi tra il 71% e il 100% nella secondaria con indicatori superiori agli standard attesi. L'azione didattica ha prodotto un significativo rafforzamento della motivazione, dell'autonomia, confermando l'efficacia delle attività di recupero e potenziamento

Evidenze

Documento allegato

ACCREDITAMENTOERASMUS+ERENDICONTAZIONEPROGETTIDELPDMDISTINTIPERA

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre varianza fra le classi	Garantire esiti uniformi fra le classi

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, in coerenza con la priorità individuata nel RAV "Ridurre la varianza fra le classi" e con il traguardo "Garantire esiti uniformi fra le classi", l'Istituto ha attuato un articolato percorso nell'

area di processo Curricolo, Progettazione e Valutazione, finalizzato al rafforzamento della cultura valutativa e alla maggiore equità degli esiti. L'azione ha previsto il potenziamento e la diffusione sistematica della valutazione strutturata per discipline e per classi parallele, con la definizione collegiale di criteri, strumenti e procedure comuni, anche mediante l'impiego di supporti digitali nella scuola secondaria di I grado. Tale metodologia è stata adottata allo scopo di assicurare uniformità nei processi valutativi e di sostenere il monitoraggio continuo degli apprendimenti. Nel triennio sono state predisposte e somministrate prove comuni in ingresso e in uscita nelle discipline oggetto di rilevazioni standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Contestualmente, i dipartimenti disciplinari, operando in verticale, hanno elaborato il profilo delle competenze in entrata e in uscita, individuando conoscenze, abilità e competenze funzionali alla continuità educativa, alla riduzione delle discontinuità negli anni ponte e alla garanzia di un percorso formativo unitario. Nel rispetto dell'obiettivo di processo "Ambiente di apprendimento", le prove hanno integrato compiti orientati allo sviluppo delle abilità logiche, del ragionamento in contesti diversificati e dell'educazione linguistica, con l'intento di valorizzare differenti stili cognitivi e ritmi di apprendimento, in un'ottica di inclusione e promozione delle potenzialità individuali. L'intero percorso ha coinvolto tutti i docenti, coordinati dai responsabili di dipartimento e dai coordinatori di interclasse, i quali hanno curato la progettazione delle prove, la definizione dei criteri valutativi e la standardizzazione delle procedure di somministrazione e correzione. Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), in collaborazione con la Funzione Strumentale POF–T Area 5 Miglioramento e Qualità, ha monitorato costantemente il processo, rilevato eventuali necessità di adeguamento e valutato la ricaduta delle azioni sulla progettazione didattica, sulla pratica valutativa e sugli esiti degli studenti e sulla riduzione della loro varianza tra classi parallele.
Fasi realizzate

- Definizione e predisposizione collegiale delle prove strutturate per disciplina e per classi parallele (iniziali e finali).
- Elaborazione di criteri valutativi unitari, condivisione di tempi e modalità di somministrazione e correzione, standardizzazione degli indicatori di misurazione.
- Monitoraggio da parte del NIV e restituzione alle équipe disciplinari per la riflessione sulle pratiche e il miglioramento dell'impianto valutativo.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–25 la scuola primaria mostra un quadro costantemente stabile e coerente rispetto agli obiettivi di riduzione della varianza e di uniformità degli esiti. Nel 2022/23 le distribuzioni dei livelli in Italiano, Matematica e Inglese risultano omogenee tra classi parallele, con varianza fisiologica e assenza di criticità. I livelli intermedio e avanzato prevalgono e il livello di prima acquisizione è residuale, scomparendo del tutto nelle classi III, IV e V. Nel 2023/24 si conferma una varianza contenuta in tutte le discipline, con minime differenze in alcune seconde nelle discipline di inglese e matematica. Le classi III, IV e V mostrano prevalenza dei livelli intermedio e avanzato e una sostanziale sovrapponibilità degli esiti tra sezioni, grazie alla continuità delle pratiche valutative. Nel 2024/25 le prove comuni evidenziano una stabilità interna: le classi parallele presentano fasce di livello sovrapponibili, con una quota di alunni nel livello Base fra il 7% e il 12%. Le differenze risultano episodiche in tutti gli anni di corso, con particolare solidità nelle classi III e IV e minimi scostamenti nelle V. La valutazione triennale conferma il raggiungimento della priorità e del traguardo: esiti uniformi, continuità nei livelli intermedi e avanzati e progressiva riduzione del livello di prima acquisizione.
La scuola secondaria di I grado ha lavorato alla riduzione della varianza tra le classi e alla maggiore uniformità degli esiti con prove parallele strutturate in Italiano, Matematica e Inglese. L'analisi evidenzia un miglioramento progressivo, con esiti però non omogenei tra annualità e discipline. Nel 2022/23 la varianza risulta elevata nelle classi I e II, in Italiano e Inglese. Le classi III mostrano maggiore coerenza. Nel 2023/24 si registra un consolidamento: varianza moderata nelle prime, forte uniformità nelle seconde, maggiore equilibrio nelle III, salvo una varianza più evidente in Matematica. Nel 2024/25 le prime e seconde mantengono una buona omogeneità, con qualche scostamento nelle fasce alte; le III presentano varianza più marcata in Matematica e in parte in Italiano. Dal RAV emerge che i risultati INVALSI 2024/25 delle classi terze della scuola secondaria di I grado evidenziano un elevato livello di equità, con una variabilità tra le classi molto bassa e inferiore alla media nazionale (0,6% vs 8,2%) e una variabilità interna alle classi alta, in linea con i riferimenti nazionali e dell'area Sud. Tali esiti sono riconducibili alla strutturazione dei processi e delle pratiche valutative, alla definizione condivisa del profilo delle competenze in uscita e a un'attenta formazione delle classi.

Evidenze

Documento allegato

PROFILODELLECOMPETENZEESSENZIALIINUSCITAEPROVESTRUTTURATENELTRIEN

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza, con particolare riferimento al senso di legalità', all'etica della responsabilità e della solidarietà, per favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità', nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Ridurre comportamenti problematici nella comunità' scolastica, disagi e devianze e dispersione scolastica e promuovere l'autoregolazione negli apprendimenti e nelle relazioni.

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato il percorso di miglioramento VERSO LE COMPETENZE EUROPEE, per consolidare il curricolo verticale orientato alle competenze personali, sociali e civiche. Le azioni sono state progettate per integrare valori e dimensioni etico-sociali nella vita scolastica, promuovendo la partecipazione responsabile degli alunni. Si è operato su:progettazione per competenze con attenzione alle competenze sociali e civiche dell'Ed. civica; promozione di legalità, responsabilità e solidarietà; potenziamento della didattica cooperativa, del fair play; costruzione di ambienti inclusivi che favoriscano autoregolazione e relazioni positive; riduzione delle sanzioni attraverso interventi educativi, partecipazione studentesca, attuazione dell'E-policy; rafforzamento del senso di appartenenza con esperienze concrete di partecipazione e corresponsabilità. Sono state sviluppate tre azioni progettuali.
1.L'Istituto ha strutturato pratiche di partecipazione studentesca, riconoscendo la scuola come comunità educativa e di democrazia, in coerenza con la L. 92/2019 e il DM 183/2024. Ispirato al Service Learning, il modello ha favorito il contributo degli studenti con i propri organi rappresentativi, rafforzando responsabilità, motivazione e capacità di leggere i bisogni. Gli organismi attivati sono: Assemblea di Classe, Coordinamento di Corso, Parlamento Studentesco d'Istituto e Territoriale. È stato istituito il Gruppo di Lavoro inter-ordine "A piccoli passi", ampliato ai coordinatori di Ed. civica della primaria e della secondaria, per garantire continuità verticale, diffusione delle pratiche di cittadinanza.
2. L'Istituto ha realizzato un percorso di educazione alla cittadinanza digitale, per promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie, con attenzione a identità digitale, privacy e sicurezza online. È stata elaborata un'E-Policy d'Istituto, che definisce regole, responsabilità, procedure per l'uso degli strumenti digitali, un riferimento per studenti, docenti e famiglie. L'azione, coordinata dalla referente per cyberbullismo, ha integrato dimensioni educativa e tecnologica in raccordo con il curricolo di Ed. civica. Il percorso ha rafforzato la consapevolezza dei rischi e delle opportunità del digitale e la prevenzione del cyberbullismo.
3.Dal 2022-23 è stato attivato l'indirizzo a curvatura sportiva nella Secondaria, in coerenza con la L. 107/2015. L'iniziativa sviluppa competenze personali, sociali e civiche con attività motorie, cooperazione e rispetto delle regole, rispondendo agli obiettivi relativi a stili di vita sani, inclusione e prevenzione di dispersione e bullismo. Il curricolo è stato arricchito con attività pomeridiane, mirate all'educazione della persona attraverso lo sport e all'educazione alla competizione, valorizzando relazioni, fair play, disciplina, resilienza e impegno. La sezione sportiva (opzionale all'iscrizione) prevede un percorso triennale che sostiene motivazione, autoregolazione, prevenzione del disagio

Risultati raggiunti

Il percorso di partecipazione studentesca si è consolidato, rafforzando senso di responsabilità civica e comunità scolastica, con attività svolte secondo programmazione e un'integrazione tra primaria e secondaria. Il 1° anno ha avviato il processo con la piena realizzazione delle azioni previste e l' introduzione del nuovo regolamento che ha esteso la partecipazione alle classi IV e V. Le attività hanno riguardato elezione dei rappresentanti, Parlamento d'Istituto, assemblee, cammino "Verso un noi sempre più grande", incontri mensili delle V. Per la secondaria, centrale il percorso di Memorie, sviluppato come scuola polo della rete. Nel 2° e 3° anno il coinvolgimento della primaria ha rafforzato integrazione verticale e cultura della partecipazione; si è consolidato il ruolo della scuola nella didattica della memoria, divenuta elemento identitario. I risultati evidenziano incremento delle valutazioni medio-alte del comportamento, riduzione dei provvedimenti disciplinari, crescita della partecipazione attiva. L'Azione E-

Policy è stata realizzata con continuità, con diffusione e aggiornamento del documento E-Policy e progettazione di attività per la cittadinanza digitale. L'ob. di aumentare del 30% le valutazioni medio-alte di Ed. civica e ridurre del 50% le sanzioni è stato raggiunto: nel 2022-23 i voti 8–9–10 crescono; nel 2023-24 l'aumento si conferma in tutte le classi; nel 2024-25 i voti 9–10 passano da 7 a 29 nelle I, da 13 a 22 nelle II e da 16 a 27 nelle III. La riduzione delle sanzioni ?50%, è legata a maggiore consapevolezza digitale e responsabilizzazione. L'E-Policy produce risultati stabili: miglioramento oltre il 30%, riduzione delle sanzioni oltre il 50%, consolidamento della cittadinanza digitale. Nel triennio di sperimentazione dell'indirizzo sportivo, il monitoraggio ha evidenziato un impatto progressivo. Nel 1° anno la 1C registra un incremento del voto 8 in Ed. fisica, un miglioramento del comportamento e un aumento del voto 9 in Ed. civica, dati non presenti nella classe campione; entrambe le classi aumentano le assenze. Nel 2° anno, la 1C migliora nell'88% degli studenti con risultati superiori alla campione; la 2C mostra progressi nel 36%, con livelli intermedi stabili ma inferiori alla campione. Nel 3° anno, la 1C migliora al 100%, con forte aumento dei voti 9–10; la 2C migliora al 59%, meno della campione; la 3C registra solo il 27% di miglioramenti, con difficoltà nelle fasce di eccellenza. L'analisi mostra risultati molto positivi nelle I (88–100%); crescita attenuata nelle II (36–59%); criticità nelle III (27%). Il confronto con le classi campione conferma superiorità nelle I, variabilità nelle II e risultati inferiori nelle III. Il NIV evidenzia efficacia del percorso sportivo su motivazione, competenze motorie e cittadinanza, ma indica la necessità di rafforzare continuità, sostegno nelle II e III, strumenti di monitoraggio. Nel complesso, l' indirizzo sportivo si conferma solido, motivante e identitario per l'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazionetriennalee-policyecurvaturasportiva.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha realizzato numerose azioni finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo formativo relativo alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione sia alla lingua italiana, sia all'inglese, anche con l'impiego della metodologia CLIL. L'impegno si è tradotto in un costante ampliamento dell'offerta formativa, curricolare ed extracurricolare, volto a promuovere negli studenti solide competenze comunicative, spendibili in contesti nazionali e internazionali. Tra le iniziative significative si evidenziano i percorsi extracurricolari finalizzati alle certificazioni Cambridge English. Nell' a.s. 2022/23 il progetto Learn English, finanziato dalle famiglie, ha coinvolto 27 alunni della scuola primaria e 10 della secondaria di I grado, che hanno conseguito complessivamente 37 certificazioni. Nell'a.s. 2023/24 il medesimo percorso ha registrato la partecipazione di 20 alunni, con 20 certificazioni rilasciate. Nell'a.s. 2024/25, grazie al progetto STEM e lingue a tutto tondo! finanziato dal PNRR (con solo il costo dell'esame a carico delle famiglie), hanno partecipato 36 alunni della primaria e 17 della secondaria. Un ulteriore ambito di sviluppo è stato rappresentato dalle esperienze di mobilità internazionale, che hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze linguistiche in contesti autentici. Dal 5 al 9 maggio 2024, 9 alunni, accompagnati da 2 docenti e dal DS, hanno partecipato a un' esperienza di studio e scambio culturale presso la Music School di Corfù (Grecia), vivendo un percorso immersivo nella comunicazione in lingua inglese. A ciò si aggiunge la realizzazione di 3 moduli PON-FSE 2014–2020 La nostra agenda delle competenze (Agenda Sud/DM 30 agosto 2023 n. 176) dedicati al potenziamento della lingua straniera nella scuola primaria, ai quali hanno partecipato 63 alunni, di cui 23 delle classi quinte coinvolte nelle prove INVALSI. Nell'a.s. 2022/23 è stato inoltre attivato il percorso extracurricolare Eat well Live well, rivolto alle classi II e III della secondaria di I grado, che ha integrato TIC e approccio CLIL per migliorare le competenze di lingua inglese. Parallelamente, sono stati attivati 5 moduli finalizzati al rafforzamento delle competenze in Italiano, che hanno contribuito al consolidamento delle abilità comunicative e alfabetiche di base. Tali moduli si aggiungono alle attività ealizzate per il recupero delle competenze di literacy, descritte nelle attività svolte per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate. Si rendicontano, infine, le 5 edizioni dei percorsi di potenziamento delle competenze di base in Italiano, realizzati per piccoli gruppi di alunni della scuola secondaria nell'ambito del progetto PNRR-D.M. 19/2024 Ricomincio da tre: motivazione, formazione e orientamento. Nell'ambito dello stesso sono state realizzate anche azioni di orientering individualizzato (one to one) rivolte ad alunni con fragilità negli apprendimenti di Italiano e Inglese.

Risultati raggiunti

Il livello di apprendimento rilevato nelle prove INVALSI di Inglese – competenza di Listening – dagli studenti delle classi quinte della scuola primaria nell'a.s. 2023/24 risulta superiore sia rispetto ai riferimenti territoriali sia rispetto alle scuole con analogo background socioeconomico e culturale. Nell'a. s. 2024/25 i punteggi medi ottenuti dalle classi seconde della scuola primaria nelle prove di Italiano

risultano superiori ai valori di riferimento regionali (Campania), dell'area Sud e del dato nazionale. Anche per le classi quinte della primaria la media dei punteggi percentuali, riferita ai tre parametri, si colloca al di sopra della media sia in Italiano sia in Inglese (Listening). Per le classi quinte, la certificazione delle competenze multilinguistiche in uscita (modello allegato al DM n. 14 del 30 gennaio 2024) restituisce un quadro complessivamente positivo:

- Totale alunni: 67
- Livello avanzato: 47 alunni (70,15%)
- Livello intermedio: 11 alunni (16,42%)
- Livello base: 9 alunni (13,43%)
- Livello iniziale: 0 alunni

L'analoga analisi interna evidenzia un miglioramento significativo delle competenze linguistiche degli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado. La certificazione delle competenze multilinguistiche in uscita (modello allegato al DM n. 14 del 30 gennaio 2024) restituisce un quadro complessivamente positivo:

- Totale alunni: 67
- Livello avanzato: 29 alunni (43,28%)
- Livello intermedio: 27 alunni (40,29%)
- Livello base: 11 alunni (16,41%)
- Livello iniziale: 0 alunni

Si evidenzia inoltre un buon livello di competenza nelle prove di comprensione in lingua inglese da parte degli studenti coinvolti nei percorsi di potenziamento e nelle attività Erasmus+. Per quanto riguarda l' Inglese, le azioni realizzate nell'ambito del DM 65/2023 mettono in luce significativi progressi degli studenti della scuola secondaria di I grado come già rendicontato nella sezione risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali.
Complessivamente, nel triennio sono state conseguite 84 certificazioni Cambridge, a conferma dell' efficacia delle attività di potenziamento linguistico realizzate. Grazie all'impegno dei docenti e alla partecipazione attiva degli studenti, la scuola ha inoltre ottenuto per gli a.s. 2023/24 e 2025/26 il riconoscimento di Cambridge English Preparation Centre, rinnovabile annualmente. Tale attestazione rappresenta un risultato significativo, che testimonia la qualità dell'offerta formativa e l'orientamento dell' istituto verso la promozione dell'eccellenza linguistica in una prospettiva europea e internazionale.

Evidenze

Documento allegato

PreparationCentreCambridge.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

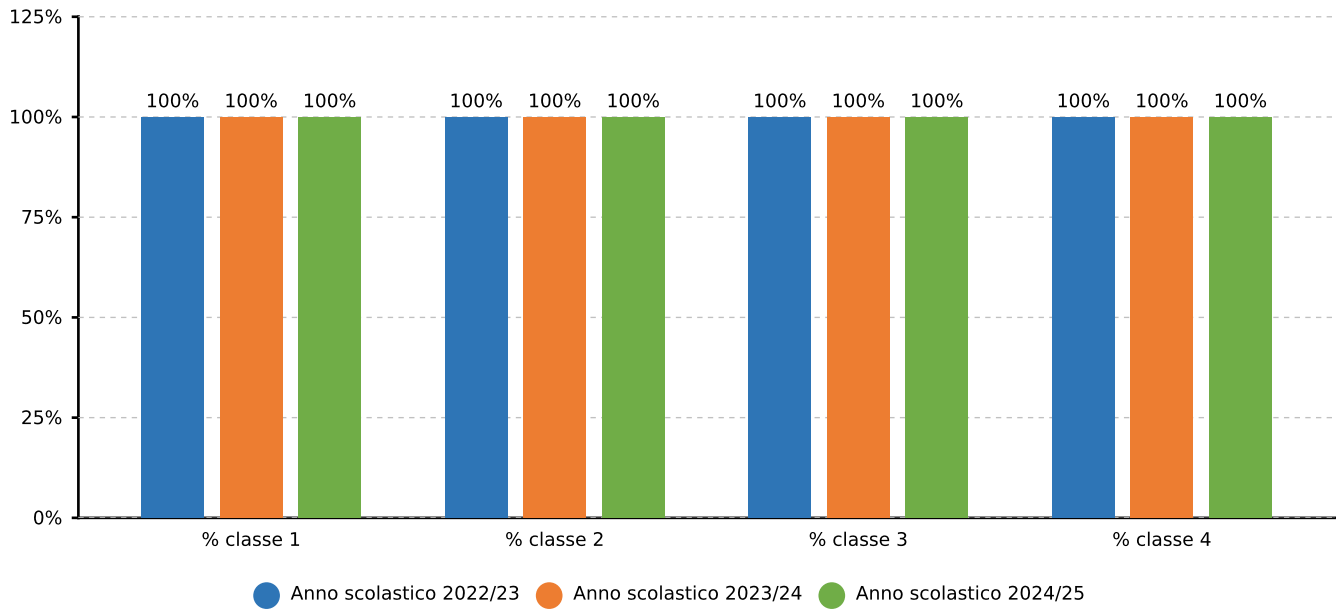
Nell'a.s. 2022/23 le attività finalizzate al potenziamento delle competenze logico-matematiche sono state realizzate prevalentemente attraverso le azioni finanziate dal FIS, come rendicontato nella sezione dedicata ai risultati delle prove standardizzate nazionali.
A partire dall'a.s. 2023/24 sono stati attuati con esito positivo tre moduli formativi nell'ambito del PON-FSE 2014–2020 La nostra agenda delle competenze (Agenda Sud – DM 30 agosto 2023, n. 176), rivolti al potenziamento delle competenze di base in matematica per gli alunni della scuola primaria. Ai percorsi hanno partecipato complessivamente 62 studenti, di cui 20 appartenenti alle classi seconde coinvolte nelle prove INVALSI.
Nello stesso anno scolastico sono stati inoltre realizzati due moduli extracurricolari, rivolti a 24 alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado, finalizzati al recupero degli apprendimenti matematici al termine del primo quadrimestre, attraverso metodologie collaborative con approccio peer to peer.
Per l'a.s. 2024/25 si rendicontano quattro edizioni di percorsi di potenziamento delle competenze di base in Matematica, rivolti a piccoli gruppi di studenti della scuola secondaria di I grado e realizzati nell' ambito del progetto PNRR – D.M. 19/2024 Ricomincio da tre: motivazione, formazione e orientamento.
Nell'ambito del medesimo progetto sono state attuate quindici edizioni di mentoring e orientamento individualizzato (one to one) a favore di alunni con fragilità negli apprendimenti matematici.
Nel triennio, le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado hanno inoltre partecipato con continuità ai Giochi Matematici Kangourou, conseguendo risultati apprezzabili e mostrando un significativo incremento della motivazione allo studio della matematica.

Risultati raggiunti

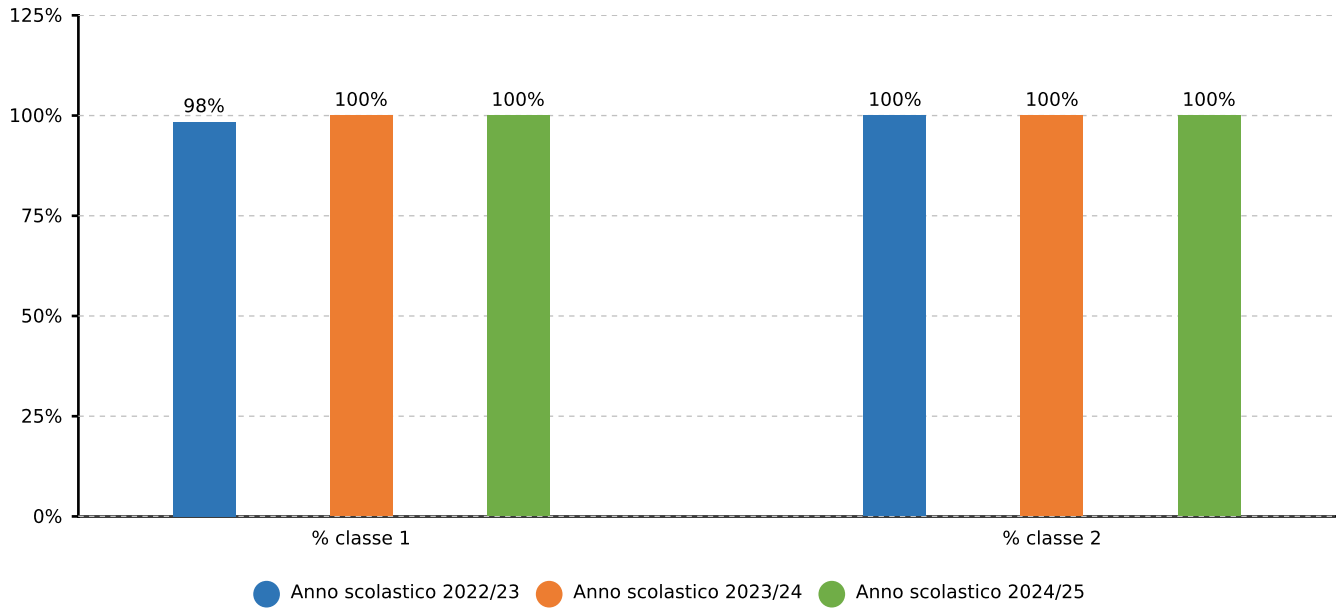
Dall'analisi dei dati INVALSI 2024/25 emerge che, per le classi seconde della scuola primaria, gli esiti degli studenti risultano superiori ai punteggi medi della Campania, dell'area Sud e del dato nazionale. In tutti gli ambiti rilevati, gli alunni del nostro istituto hanno conseguito risultati superiori alla media italiana. Il confronto percentuale con i dati regionali, macroregionali e nazionali evidenzia inoltre una percentuale significativamente elevata di studenti collocati nel livello 5, a fronte di una presenza contenuta nelle fasce di livello più basse. Le attività programmate a supporto delle azioni di miglioramento – Recupero e potenziamento Matematica "peer to peer" – rivolte agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, hanno prodotto una ricaduta positiva rispetto agli obiettivi prefissati: il risultato atteso, pari al miglioramento di almeno un livello di apprendimento tra il primo e il secondo quadrimestre per il 60% degli alunni coinvolti, è stato pienamente raggiunto e superato. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, i punteggi di Matematica mostrano, nel periodo 2017–2025, un andamento complessivamente stabile, caratterizzato da moderate oscillazioni nel tempo. Dopo un lieve calo registrato nel biennio 2020–2021, i risultati hanno evidenziato una progressiva ripresa, sino a raggiungere nell'a.s. 2024/25 valori consolidati e positivi, indicativi di una buona continuità didattica e di un'efficace azione di recupero. A sostegno degli esiti conseguiti dagli studenti della scuola secondaria di I grado, si rilevano inoltre i risultati soddisfacenti raggiunti nell'ambito dei progetti "Spazio STEM" (a.s. 2023/24) e "STEM" (a.s. 2024/25), già documentati nella sezione dedicata agli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto ha consolidato il percorso ad indirizzo musicale, integrato con il curricolo di Musica, per promuovere competenze nella pratica e nella cultura musicale. In attuazione del D.I. 176/2022 è stato avviato un processo di revisione strutturale e pedagogica che ha qualificato l'OF rendendola più adeguata alle esigenze di un territorio segnato da povertà educative e fragilità sociali. L'azione formativa si è sviluppata lungo due direttrici: verticale, con interventi di alfabetizzazione musicale dalla scuola dell' infanzia e percorsi strumentali e corali nella primaria tramite PON FSE, FIS e organico di potenziamento, favorendo la continuità con la secondaria; orizzontale, con collaborazioni con scuole ex-SMIM, il Liceo Musicale di Aversa ed enti culturali per valorizzare i talenti e sostenere l'orientamento. L'adesione alla rete triennale regionale delle scuole ad indirizzo musicale per l'Orchestra Verticale Junior ha rafforzato la dimensione comunitaria e partecipativa. Nel triennio l'Istituto ha sviluppato una programmazione mirata alla promozione delle competenze artistico-musicali ed espressive, coinvolgendo in modo inclusivo alunni della primaria e della secondaria.
A.S. 2022/2023. Nelle classi IV e V della primaria è stato realizzato il progetto "CORN-A-MUSI-CA", centrato sulla pratica integrata delle arti. Significativo è stato il percorso PON FSE per l'inclusione di alunni provenienti dall'Ucraina (CARE), volto a sostenere gli alunni con fragilità relazionali/emotive.
A.S. 2023/2024. Sono state potenziate le attività artistiche nei diversi ordini di scuola. Nella primaria (classi IV e V) è stato attuato Musica Maestro! per lo sviluppo delle competenze musicali di base. Nella secondaria sono stati realizzati Orchestrando, dedicato alla pratica orchestrale, e Il Viaggio di Ulisse, percorso interdisciplinare integrato. Nell'ambito del Programma regionale "Scuola Viva – Una scuola per pensare e sentire il mondo intero" la primaria ha svolto i moduli Una casa fatta di note, dedicati alla scoperta del linguaggio musicale.
A.S. 2024/2025. Nell'ambito del Piano Estate 2021–2027 (Scuola aperta d'estate), sono stati realizzati i moduli Musica e Movimento per le classi IV-V della primaria per la conoscenza del linguaggio musicale e Il Gran Ballo per le classi III della secondaria, orientato allo sviluppo di competenze relazionali e performative. Con il POR Campania Scuola Viva II annualità, è stato attivato "Emozioni in Musica", finalizzato alla gestione delle emozioni e alla partecipazione responsabile attraverso la pratica musicale. Le attività svolte hanno consolidato il ruolo dell'orchestra e del coro d'Istituto come presenze stabili nel POF-t, con partecipazione a Concorsi regionali e nazionali, Concerti di Natale, Open Day, cerimonie di commemorazione dei caduti, eventi di restituzione dei percorsi di memoria del programma "A piccoli passi", contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

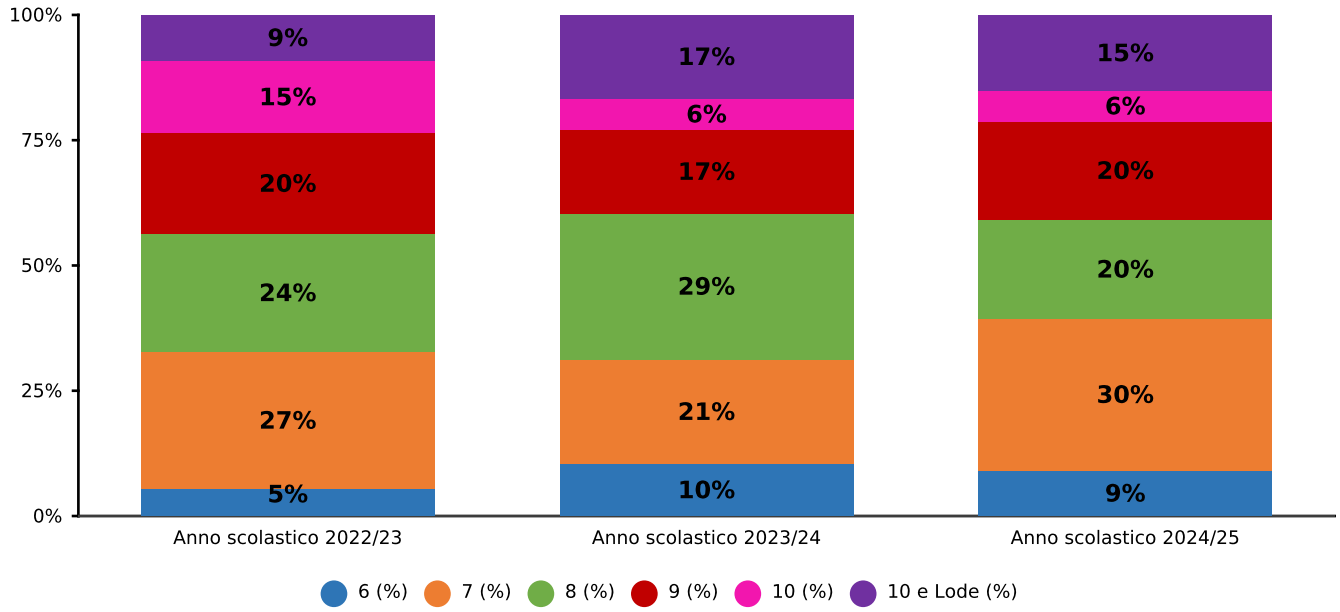
Risultati raggiunti

Nel triennio considerato, l'Istituto ha registrato esiti significativi nelle attività di potenziamento musicale. Nell'a. s. 2023-24, gli alunni della scuola secondaria di I grado hanno conseguito risultati positivi in entrambe le azioni progettuali attivate: nel progetto "Orchestrando", 13 studenti su 15 (87%) hanno evidenziato miglioramenti negli apprendimenti musicali; nel progetto "Il Viaggio di Ulisse", rivolto alle classi seconde, 9 studenti su 14 (64%) hanno mostrato progressi nella disciplina di Musica. . Il 25 maggio 2024, presso la sala polifunzionale dell' I.C "R. Calderisi" ha avuto luogo la restituzione dei percorsi formativi con una manifestazione finale "Noi semi di Pace" realizzata nell'ambito del progetto "Musica Maestro!". Nell'a.s. 2024-25, il progetto di Educazione Musicale "Musicando" ha coinvolto 37 alunni delle classi V della scuola primaria, suddivisi in due gruppi, tutti dei quali hanno registrato miglioramenti negli apprendimenti nella disciplina di musica pari al 100% dei partecipanti. Nel medesimo periodo, gli alunni hanno preso parte alla rassegna nazionale "La Scuola in Musica" di Alatri (FR), partecipando all'edizione del 9 maggio 2024 presso l'Auditorium dell'Istituto Superiore "S. Pertini" e a quella del 23 maggio 2025, perseguendo soddisfacenti risultati, confermando continuità, impegno e qualità del percorso orchestrale. Un ulteriore risultato di rilievo è stato conseguito il 16 marzo 2025, quando gli alunni del corso ad indirizzo musicale hanno ottenuto il II premio nella categoria C con una

valutazione di 92/100 al concorso di esecuzione musicale tenutosi presso Villa Calvanese a Castel San Giorgio (SA), testimonianza della qualità raggiunta nelle performance d'insieme. L'evidenza del riconoscimento è consultabile al seguente link: https://www.facebook.com/share/p/15Uoc8zBJQx/?mibextid=wwXIfr . Inoltre, gli studenti coinvolti nelle attività con l'orchestra OVTJ del Liceo Classico ad indirizzo musicale "D. Cirillo" di Aversa hanno partecipato, per due anni consecutivi, alle rassegne di Paestum, dimostrando motivazione, costanza nelle prove ed elevato coinvolgimento. Nel biennio 2023-25, gli alunni e le alunne delle classi terze della scuola secondaria di I grado del corso ad indirizzo musicale hanno conseguito risultati finali collocati nelle fasce di voto più alte, con una significativa presenza di candidati che hanno ottenuto la lode all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Inoltre, le attività di continuità verticale hanno favorito un orientamento efficace, contribuendo a mantenere iscrizioni nutrite al corso ad indirizzo musicale e sostenendo una scelta consapevole da parte delle famiglie e degli alunni. Al tempo stesso, l'offerta formativa e le iniziative laboratoriali hanno consentito di contrastare efficacemente la dispersione nello studio di strumenti specialistici quali il corno e il fagotto, garantendo stabilità e valorizzazione dei percorsi strumentali.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Concerto-fine-anno-scolastico-2023-24.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio il curricolo d'istituto ha ulteriormente consolidato l'integrazione delle iniziative del percorso "A Piccoli Passi", rete che coinvolge oltre venticinque scuole impegnate nello sviluppo di competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva. Le attività, pienamente inserite nella programmazione didattica e coerenti con il curricolo di Educazione civica, si sono svolte in contesti di comunità reali, con la partecipazione di tutti gli alunni, dei docenti, delle famiglie, delle istituzioni territoriali e del partenariato sociale. Le progettualità sono state ispirate ai percorsi di pace: gli studenti hanno riflettuto sul valore della vita minacciata dai conflitti armati e sulle condizioni di vulnerabilità delle popolazioni coinvolte, maturando una consapevolezza profonda del significato della pace. In qualità di scuola polo per la Memoria, l'istituto ha realizzato in modo compiuto il percorso "Memoria di Vita", consolidando una pratica educativa fondata sull'adozione di figure esemplari, vittime di violenza, cui gli alunni possono ispirarsi per sviluppare una cittadinanza responsabile. Le attività hanno previsto ricerche, raccolte di testimonianze, interviste a familiari, amici e rappresentanti delle comunità, favorendo un approccio diretto alla costruzione della memoria e il pieno coinvolgimento degli Organi di partecipazione studentesca.

La verifica del POF-T 2022–2025 evidenzia la qualità dei percorsi formativi e inclusivi. Il 4/05/2023 gli studenti, insieme ad altre otto scuole della rete, hanno presentato gli esiti del percorso "Memorie di vita – Boris Giuliano, Accursio Miraglia – Facciamo i conti con la mafia", restituendo un approfondimento storico dal 1943 a oggi. Successivamente l'istituto ha curato la seduta del Parlamento territoriale, in modalità telematica, in occasione della Giornata della Legalità del 23 maggio 2023. Nell'a.s. 2023-2024 il percorso ha approfondito il conflitto arabo-israeliano, all'interno di uno sfondo integratore ispirato a Don Lorenzo Milani, richiamando i giovani a uno sguardo vigile sulla realtà e alla cura del prossimo. Nell' incontro di studio "Passi verso la Pace… a che punto siamo?" dell'8/05/2024 gli studenti hanno illustrato le ricerche svolte; evidenza documentale è reperibile al link: https://www.diocesiaversa.it/a-piccoli-passi-8-maggio-la-sfida-della-memoria/ Tra le iniziative più rilevanti si segnala la "Fiaccola per la Pace" del 22/04/2024, marcia cittadina organizzata con il Movimento Internazionale per la Pace e la Salvaguardia del Creato – III Millennio. In tale occasione la scuola ha sottoscritto il "Patto di impegno per la pace" e l' appello per il "Cessate il fuoco", riaffermando il proprio ruolo nella promozione della convivenza pacifica. L'Incontro Diocesano "Sulle orme della Laudato si'", evento conclusivo del percorso "Memorie di vita" per l'a.s. 2024-25, ha visto la partecipazione di autorità civili e religiose, con la presenza del Vescovo, del Sindaco e delle associazioni.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti hanno contribuito a far maturare negli alunni una piena consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità, integrando esperienze significative di cittadinanza con il nuovo curricolo di Educazione Civica. Gli studenti hanno saputo dialogare in modo costruttivo con referenti istituzionali e non, civili e religiosi, con le loro famiglie, con i compagni e con i docenti, divenendo testimoni attivi dei modelli di vita conosciuti e approfonditi nel corso del triennio. Nel contempo, le attività svolte hanno favorito l'adozione di condotte pacifiche e responsabili, nell'ambiente scolastico e sociale, promuovendo relazioni improntate al rispetto, all'ascolto e all'armonia con il contesto circostante. Gli alunni hanno inoltre sviluppato una più ampia consapevolezza dell'importanza della pace, comprendendone il valore non solo nella quotidianità, ma anche attraverso la riflessione sulle ragioni storiche e geo-politiche che ne influenzano la tutela a livello locale e globale.

Evidenze

Documento allegato

Seduta-del-parlamento-territoriale-in-modalita-telematica-in-occasione-della-giornata-della-

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato molte iniziative per la promozione di comportamenti responsabili, fondati sulla conoscenza e sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. Tra le esperienze si evidenziano le seguenti. Nell'a.s. 2022-23 l' Istituto ha celebrato la Giornata dell'Albero, della Pace e dei Diritti dei Bambini – "Piantiamo la Pace", con niziative in linea con il curricolo di Ed.civica. Il 21 novembre, nel plesso C. Collodi, le classi I-II-III primaria hanno partecipato a un momento di riflessione con il DS, rappresentanti del Comune e dell' associazione Fare Ambiente. Il 23 novembre, in Piazza Cavour, le classi IV e V della primaria e la secondaria hanno preso parte a una celebrazione pubblica con i parroci del territorio e il Vescovo, con la messa a dimora dell'"Albero della Pace e dei Diritti dei Bambini". Il 24/11/2022 l'Istituto ha aderito alle Mattinate FAI d'Inverno, partecipando alla visita guidata presso il Santuario di Santa Maria ad Nives a Casaluce, iniziativa promossa dall'IC "L. Beethoven", coerente con i temi dello sviluppo sostenibile e della tutela del territorio. Il 19 marzo 2024 gli alunni delle classi V della primaria e delle classi II della secondaria hanno partecipato alla 4ª Marcia per don Peppe Diana a Casal di Principe, in occasione del 30°mo anniversario della sua uccisione. Il 29/11/2023, nello spazio polifunzionale, l'Istituto ha realizzato un incontro-studio su don Lorenzo Milani con il giornalista e scrittore Paolo Landi, in collaborazione con l'Associazione "Scuola di Pace don Peppe Diana". Gli alunni delle classi V della primaria e delle classi III della secondaria hanno presentato i risultati di un percorso di approfondimento; la sezione musicale ha curato gli interventi artistici. L'iniziativa, coerente con il curricolo di Ed. civica, ha valorizzato il principio costituzionale dell'uguaglianza e si è arricchita della mostra "La via della Costituzione". L'Istituto ha aderito all'iniziativa dell'USR Campania e dell'Ordine dei Geologi per l'anniversario del sisma del 23 novembre 1980. Il 30/11/2024 gli alunni della scuola secondaria hanno partecipato a un incontro formativo sulla prevenzione dei rischi geologici con gli esperti Dott. Vincenzo Del Genio e Dott. Antonino Ventre. In attuazione delle Linee guida di Ed. civica, l'Istituto ha aderito al progetto "Fisco e Scuola" per l'a.s. 2024/2025. Il 3/02/2025, nello spazio polifunzionale, gli alunni delle classi quinte della primaria e delle prime della secondaria hanno partecipato all'incontro conclusivo con i referenti dell'Agenzia delle Entrate, Dott. Biagio Lauro e Dott.ssa Lauretta Paolella. Gli studenti hanno realizzato il lavoro "Caro Sindaco", vincitore del primo premio di categoria. Il 12/06/2025 gli alunni autori del cortometraggio si sono recati presso la Direzione Regionale dell'Agenzia delle Entrate di Napoli, accompagnati da docenti, DS e rappresentanti dell'Ente locale.

Risultati raggiunti

Le iniziative realizzate nel triennio hanno prodotto risultati significativi sul piano educativo e civico, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla maturazione del senso etico e alla crescita culturale degli studenti. Le attività dedicate alla legalità e alla memoria civile, come la partecipazione alla Marcia per don Peppe Diana, hanno rafforzato negli alunni la consapevolezza del valore dell'impegno civico e del contrasto a ogni forma di ingiustizia, consolidando la capacità di riconoscere modelli positivi di testimonianza civile.Le azioni rivolte alla prevenzione dei rischi geologici hanno favorito l'acquisizione di conoscenze specifiche sui fenomeni naturali e sulle misure di sicurezza, promuovendo comportamenti responsabili e una solida cultura della prevenzione, in linea con le finalità dell'Educazione civica. La partecipazione alle Mattinate FAI d'Inverno, con la visita al Santuario di Santa Maria ad Nives, ha rappresentato un'opportunità formativa per conoscere un bene culturale del territorio e accrescere nei ragazzi la sensibilità verso la tutela del patrimonio storico-artistico. Particolare soddisfazione ha suscitato il percorso del progetto "Fisco e Scuola", grazie al quale gli studenti hanno approfondito il tema della fiscalità come strumento di equità e coesione sociale. Il lavoro multimediale "Caro Sindaco", ideato e realizzato dagli alunni, ha ottenuto il primo premio di categoria, riconoscimento che testimonia l'impegno, la creatività e la maturazione delle competenze di cittadinanza attiva sviluppate nel percorso. La premiazione presso la Direzione Regionale dell'Agenzia delle Entrate di

Napoli ha rappresentato un ulteriore momento di valorizzazione del lavoro svolto e dell'intera comunità scolastica. L'esperienza ha avuto attenzione anche per il tramite del TG regionale del 21 giugno 2025. Si fornisce il link per la consultazione: https://www.facebook.com/share/v/1CN1Si4J8A/?mibextid=wwXIfr Nel loro insieme, le iniziative hanno contribuito alla formazione di studenti più consapevoli dei valori della legalità, della sostenibilità e della cura del bene comune, confermando il ruolo dell'Istituto come comunità educante capace di promuovere partecipazione, responsabilità e successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

FISCOESCUOLAOK.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'ambito delle azioni previste dal PNRR – DM 19/2023, l'Istituto ha attuato un modulo formativo a carattere laboratoriale finalizzato alla realizzazione del cortometraggio "A scuola di Supereroi". L' iniziativa ha offerto agli studenti un'esperienza didattica innovativa, fondata sull'assunzione di ruoli attivi e sull'impiego di linguaggi e tecniche proprie della produzione audiovisiva. In una fase iniziale, l' emozione e la naturale riservatezza nel rapportarsi con la macchina da presa hanno rappresentato un elemento di difficoltà; progressivamente, tuttavia, gli alunni hanno maturato maggiore sicurezza, autonomia operativa e consapevolezza del proprio contributo all'interno del processo creativo. Il percorso è stato sviluppato sotto la guida di un esperto formatore e con il costante supporto di una docente tutor, garantendo un ambiente di apprendimento strutturato, inclusivo e orientato alla promozione di competenze trasversali e disciplinari.
Nel corso del triennio, l'Istituto ha inoltre promosso visite guidate presso il Cinema Teatro Lendi di Sant' Arpino (CE), finalizzate alla visione di opere cinematografiche rivolte alle tematiche dell'infanzia e dell' adolescenza, con particolare attenzione ai valori dell'inclusione e, in alcune occasioni, alla dimensione narrativa del Natale. Tali iniziative hanno contribuito ad ampliare le opportunità formative degli studenti, favorendo momenti di riflessione e consolidando il ruolo del linguaggio cinematografico quale strumento educativo, culturale e di crescita personale.
L'Istituto ha preso parte alla VI edizione del concorso di disegno musicale "Strumento di classe", promosso dall'associazione culturale musicale "Arte in Musica" di Parete (CE).
La partecipazione ha rappresentato un'importante occasione per valorizzare la creatività degli studenti e favorire l'integrazione tra espressione artistica e linguaggi musicali. Il 3 maggio 2023 una studentessa della classe II B della Scuola Secondaria di I grado si è particolarmente distinta per l'efficacia comunicativa della propria produzione grafico-artistica, confermando l'impegno dell'Istituto nel sostenere percorsi che promuovano l'espressività personale e lo sviluppo delle competenze artistiche.

Risultati raggiunti

Il modulo laboratoriale dedicato alla realizzazione del cortometraggio "A scuola di Supereroi" ha favorito l'acquisizione di competenze tecniche e narrative proprie del linguaggio audiovisivo, potenziando la capacità degli alunni di utilizzare strumenti di ripresa, ideare contenuti e collaborare all'interno di un processo creativo strutturato. Il progressivo superamento delle iniziali difficoltà relazionate alla presenza della macchina da presa ha evidenziato un aumento della sicurezza personale, dell'autonomia operativa e della consapevolezza del proprio ruolo nel lavoro di gruppo. Le visite guidate al Cinema Teatro Lendi hanno ampliato le opportunità formative, stimolando la capacità di analisi critica di prodotti cinematografici e valorizzando il cinema come linguaggio espressivo, culturale ed educativo, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della narrazione per l'infanzia. La partecipazione al concorso "Strumento di classe" ha ulteriormente rafforzato la sensibilità artistica degli studenti, promuovendo l'integrazione tra arti visive e musica e offrendo occasioni concrete di valorizzazione del talento individuale, come dimostrato dal riconoscimento ottenuto da una studentessa della scuola secondaria di I grado. Nel complesso, le attività svolte hanno contribuito a sviluppare negli studenti una maggiore padronanza dei linguaggi artistici e audiovisivi, potenziando creatività, espressività personale, competenze tecniche e capacità di lettura critica delle immagini.

Evidenze

Documento allegato

PREMIOSTRUMEENTODICLASSEOK.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha sviluppato, con sistematicità e continuità, un ampio ventaglio di iniziative finalizzate al potenziamento delle discipline motorie, alla promozione della salute e del benessere, alla diffusione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione alla corretta alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica.

1. Potenziamento motorio e avviamento alla pratica sportiva

- Curvatura sportiva (2022/23 – 2023/24 – 2024/25): percorso sistematico orientato a consolidare competenze motorie, conoscenza delle regole sportive, lavoro di squadra e fair play.
- Avviamento alla pratica sportiva nella Scuola Secondaria di I grado (SSI): attività di introduzione e perfezionamento delle discipline sportive, con particolare attenzione alla pallavolo (2023/24 – 2024/25).
- Sportivi inclusivi – SSI (tutti gli anni del triennio): potenziamento motorio per tutti gli studenti, con strategie inclusive rivolte anche ad alunni con BES, favorendo partecipazione, autostima, rispetto delle regole e collaborazione.
- Uno Due… Calciando! – Scuola dell'Infanzia (2023/24): percorso di alfabetizzazione motoria con tutor sportivo.

2. Educazione motoria nella scuola primaria

- Scuola Attiva Kids (2022/23 – 2023/24 – 2024/25): progetto nazionale di educazione motoria con due ore settimanali dedicate alla pratica fisica, svolte dal docente titolare o in compresenza con tutor sportivo; coinvolte le classi dalla 1ª alla 3ª della scuola primaria.
- Valori in Rete – Primaria (2023/24): percorso per le classi prime volto alla trasmissione dei valori dello sport (lealtà, collaborazione, inclusione) con la presenza del tutor sportivo.

3. Educazione alimentare e promozione della salute

- Programma "Frutta e Verdura nelle Scuole" (2022/23 – 2023/24 – 2024/25): iniziativa ministeriale per incoraggiare un consumo regolare di frutta e verdura, educare a una corretta alimentazione e sensibilizzare a scelte nutrizionali consapevoli.
- Iniziativa "Fumo Zero: una scelta per il futuro" – Incontro con pediatra il 28 febbraio 2024: attività di prevenzione contro il tabagismo rivolta agli studenti della scuola secondaria di I grado, per promuovere comportamenti responsabili e tutelare la salute.

4. Educazione ai valori dello sport, fair play e cittadinanza

- Scuole allo Stadio (2023/24 – 2024/25): partecipazione al progetto regionale con visita allo stadio Maradona per assistere a una partita del Napoli, con finalità educative legate a fair play, inclusione, disciplina e autoregolazione emotiva.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio le attività svolte hanno prodotto risultati significativi sia sul piano motorio sia sul piano educativo. La partecipazione degli studenti è stata costante e regolare, con un'adesione crescente ai diversi percorsi previsti, dalla curvatura sportiva ai progetti di avviamento alla pratica sportiva e alle attività inclusive. Questa frequenza assidua ha permesso un consolidamento progressivo delle abilità motorie di base e un miglioramento delle competenze specifiche nelle discipline oggetto di potenziamento. Parallelamente, le iniziative dedicate alla promozione di corretti stili alimentari hanno favorito la diffusione di una vera e propria cultura della sana alimentazione, evidenziata dall'adozione sempre più condivisa della merenda sana come abitudine quotidiana. Tale cambiamento è stato accompagnato da una maggiore consapevolezza nei confronti delle scelte nutrizionali da parte degli alunni.

Gli apprendimenti relativi alla disciplina di Educazione Fisica risultano complessivamente soddisfacenti: gli studenti hanno mostrato progressi nelle capacità motorie, nella partecipazione attiva, nel rispetto

delle regole e nella collaborazione con i compagni. Anche il clima educativo ha beneficiato delle attività svolte, favorendo una maggiore inclusione e l'interiorizzazione dei valori dello sport, quali il fair play, la collaborazione e l'autoregolazione emotiva.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàsportiveCURVATURAescuolaattivaKIDS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 l'istituzione scolastica ha realizzato 7 moduli formativi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nell'ambito della linea di intervento A del DM 65/2023: 6 moduli rivolti agli studenti della Scuola secondaria di I grado; 1 modulo rivolto agli alunni della Scuola primaria. I moduli hanno riguardato percorsi base (Computer Essentials, Online Essentials, Spreadsheets, Word Processing) e avanzati (Cyber Security, Online Collaboration, PresentatI), orientati alla preparazione per la certificazione ICDL e al rafforzamento delle competenze richieste dalla società e dal mondo del lavoro digitale. Le attività si sono svolte in presenza, con metodologie laboratoriali e partecipative (learning by doing, problem solving, cooperative learning), in coerenza con il quadro europeo DigComp 2.2, favorendo lo sviluppo di:

- pensiero computazionale (coding, logica, risoluzione di problemi);
- uso critico e consapevole dei media e dei social network (privacy, sicurezza, identità digitale, netiquette);
- produzione di contenuti digitali (documenti, presentazioni, fogli di calcolo);
- collaborazione online e lavoro in team.

Tutti i moduli hanno promosso:

- partecipazione equilibrata di studentesse e studenti;
- riduzione dei divari di genere nelle competenze STEM;
- attività cooperative che valorizzano la collaborazione e l'inclusione;
- accesso a strumenti e risorse digitali anche per gli studenti meno esperti.

Inoltre, l'istituto comprensivo nell'ambito del PNRR DM 19/2024 – "Ricomincio da Tre: motivazione, formazione e orientamento" ha attivato il percorso formativo "Giovani imprenditori per un futuro sostenibile" – per le classi II della Scuola Secondaria di I grado. Il modulo ha previsto un prodotto finale multimediale e un momento di restituzione partecipata che ha richiesto un'analisi di fattibilità per la creazione di un'azienda.
Il modulo ha promosso:

- sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale ed economica;
- capacità di progettazione, organizzazione e gestione di semplici idee imprenditoriali;
- potenziamento delle competenze trasversali e orientative (creatività, lavoro di gruppo, comunicazione.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte si rilevano:

- un significativo potenziamento delle competenze digitali di base e avanzate;
- un approccio consapevole, creativo e responsabile all'uso delle tecnologie;
- un evidente miglioramento nelle capacità di problem solving e nel pensiero computazionale;
- una maggiore consapevolezza riguardo a sicurezza online, identità digitale e uso critico dei social;
- la produzione di elaborati digitali di buon livello tecnico;
- l'avvicinamento degli studenti ai percorsi STEM e alla certificazione ICDL;
- la valorizzazione del lavoro di gruppo e dell'apprendimento collaborativo.

In conclusione l'insieme dei moduli attivati hanno complessivamente rafforzato le competenze digitali, STEM, imprenditoriali e orientative degli studenti per la cittadinanza digitale e per le future opportunità di studio e lavoro.

Evidenze

Documento allegato

RestituzionemoduloformativoGiovaniimprenditoriperunfuturosostenibile.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'istituzione scolastica ha messo in campo un insieme articolato e continuativo di iniziative finalizzate a rafforzare l'apprendimento laboratoriale, la partecipazione attiva degli studenti, l' inclusione e il benessere scolastico, attraverso progetti territoriali e nazionali caratterizzati da attività pratiche, creative, esperienziali e cooperative. Il progetto, "SCUOLA VIVA, UNA SCUOLA PER PENSARE E SENTIRE IL MONDO INTERO" avviato nell'a.s. 2022-23 e concluso nell'a. s. 2023-24, ha previsto 9 percorsi laboratoriali extracurricolari altamente partecipativi, realizzati: con il coinvolgimento attivo di docenti tutor interni; con la collaborazione di esperti esterni provenienti dalle associazioni partner del territorio.
I laboratori hanno avuto come obiettivi principali:

- lo sviluppo delle competenze trasversali e relazionali degli studenti;
- la valorizzazione dell'apprendimento esperienziale e operativo;
- il potenziamento dell'espressività, della creatività e della conoscenza del sé;
- il rafforzamento del benessere scolastico e della motivazione allo studio;
- la promozione di una scuola aperta al territorio e in dialogo con le realtà associative.

In continuità con le azioni precedentemente intraprese, l'istituto ha realizzato altresì, il progetto: "A SCUOLA DI EMOZIONI" sempre nell'ambito del POR CAMPANIA II ANNUALITA', articolato in 8 percorsi laboratoriali, caratterizzati da:

- attività espressive, creative ed emozionali;
- percorsi dedicati alla gestione delle emozioni, all'autoconsapevolezza e alla relazione positiva;
- metodologie fondate su cooperative learning, role playing, drammatizzazione, giochi creativi;
- coinvolgimento di tutor interni e esperti esterni qualificati.

Il progetto ha contribuito a rafforzare le competenze emotive e sociali degli alunni, promuovendo un approccio educativo orientato all'inclusione, all'empatia e al benessere.
Nell'anno scolastico 2024-25 l'istituto ha attuato il progetto "Scuola Aperta d'Estate", nell'ambito della linea di investimento PIANO ESTATE 2024/25: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2024-277 in linea con le priorità del PTOF in materia di inclusione e prevenzione della dispersione scolastica.
Il Piano Estate è stato articolato in 8 moduli laboratoriali, dedicati a:

- attività teatrali e drammatizzazione;
- orientamento e potenziamento dell'autoefficacia;
- sport, benessere psicofisico e attività motorie;
- musica, movimento creativo ed espressione corporea.

Le attività sono state organizzate con l'obiettivo di:

- favorire aggregazione, socialità e inclusione;
- offrire un contesto educativo ricco di esperienze significative;
- contrastare situazioni di fragilità e solitudine;
- sostenere il successo formativo attraverso laboratori motivanti e non competitivi.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 le attività laboratoriali hanno contribuito a:

- potenziare metodologie didattiche innovative e attive;
- consolidare una didattica centrata sul fare, sulla partecipazione e sulla cooperazione;
- valorizzare talento, creatività, espressività e competenze relazionali degli studenti;
- rafforzare il legame scuola–territorio;
- promuovere il benessere emotivo e sociale;
- favorire l'inclusione e ridurre il rischio di dispersione;
- offrire opportunità formative nei periodi extrascolastici attraverso una scuola realmente aperta.

Il triennio 2022-2025 ha rappresentato per l'istituto un periodo di forte crescita nella capacità di offrire

percorsi laboratoriali diversificati e innovativi. Grazie ai progetti POR Campania – Scuola Viva e al Piano Estate, la scuola ha sviluppato una proposta educativa continua, inclusiva, motivante e aperta al territorio, consolidando un modello didattico basato sulla partecipazione attiva e sul benessere degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

locandina-il-GRAN-BALLO(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In continuità con le iniziative avviate nell'annualità 2022-2023, l'Istituto ha ulteriormente consolidato la propria adesione al programma "Scuola Amica" promosso dall'UNICEF, rinnovando l'impegno anche per le annualità successive. Tra le attività più significative realizzate in collaborazione con le altre "scuole amiche dei bambini", si segnalano:

- "Accensione dell'Albero dei Diritti", svoltasi ad Aversa in Piazza Municipio il 6 dicembre 2024;
- "Messaggi di pace… a vele spiegate", il 15 maggio 2025, iniziativa che ha visto la partecipazione degli alunni a bordo della Nave Scuola Amerigo Vespucci e, contestualmente, presso il Villaggio Italia al Molo Angioino del porto di Napoli.

Nel corso degli eventi, gli studenti sono stati coinvolti in momenti di accoglienza e di promozione della cultura della pace insieme alle altre scuole del territorio, con l'obiettivo di costruire una voce collettiva capace di diffondere messaggi di pace, inclusione, solidarietà e responsabilità civile, destinati simbolicamente a "viaggiare nei porti del mondo".
Parallelamente, lungo l'intero triennio è proseguita la partecipazione al percorso territoriale "Festa dei Popoli", promosso in collaborazione con la Diocesi di Aversa, finalizzato alla diffusione della cultura dell' accoglienza, alla promozione del dialogo interreligioso e alla valorizzazione del pluralismo culturale.
L'Istituto ha inoltre garantito una costante attività di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, attraverso laboratori dedicati e momenti di approfondimento organizzati in occasione delle ricorrenze nazionali:

- 7 febbraio – Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo;
- 27 gennaio – Giornata della Memoria, dedicata alla commemorazione dell'abbattimento dei cancelli di Auschwitz.

Nell'a.s. 2024-2025 è stato avviato il progetto "Ti Ascolto", finalizzato alla prevenzione del disagio scolastico e al sostegno alla crescita degli studenti. L'intervento, finanziato nell'ambito del PR Campania FSE+ 2021/2027 – Priorità 3 Inclusione Sociale, Obiettivo specifico ESO 4.11, Azione 3.k.7 (L.R. n. 17/2023), ha previsto l'attivazione di specifiche azioni di supporto psicologico.
Il progetto, condotto da una psicologa esperta, ha incluso:

- percorsi di sensibilizzazione sul bullismo e cyberbullismo rivolti a tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria;
- l'attivazione di uno sportello individuale di ascolto, rivolto ad alunni e genitori, finalizzato alla promozione della consapevolezza personale, al potenziamento delle competenze comunicative, alla prevenzione del disagio psicofisico e al contrasto della dispersione scolastica.

Sono stati inoltre garantiti gli interventi di Assistenza Scolastica Specialistica per gli alunni con disabilità, in attuazione dei rispettivi PEI, in collaborazione con l'Ambito Territoriale competente Lusciano 07 e con i servizi sociali dell'Ente locale.,In continuità con le iniziativ

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati raccolti nel triennio evidenzia risultati significativamente positivi in relazione alle azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. In particolare, non sono emersi episodi riconducibili a tali fenomeni, a conferma dell'efficacia delle misure adottate e dell'attenzione costante assicurata dall'Istituto.
Il funzionamento regolare dei gruppi di lavoro dedicati, con particolare riferimento al Team Antibullismo, ha contribuito in modo determinante al presidio educativo e al monitoraggio delle dinamiche scolastiche.
Parallelamente, le azioni di supporto psicologico rivolte ad alunni e famiglie hanno prodotto esiti rilevanti in termini di benessere scolastico: gli utenti hanno mostrato un miglioramento nella gestione delle emozioni, nelle competenze comunicative e nelle relazioni tra pari. L'attivazione dello sportello di ascolto ha registrato una partecipazione costante, contribuendo alla riduzione di situazioni potenzialmente a

rischio e alla prevenzione del disagio.
Anche i percorsi individualizzati, predisposti per gli studenti con bisogni educativi specifici, hanno evidenziato un buon livello di coerenza con gli obiettivi programmati, favorendo progressi misurabili sia sul piano dell'autonomia sia su quello della partecipazione alle attività scolastiche.
Nel complesso, le azioni messe in campo hanno contribuito a consolidare un clima scolastico sereno e inclusivo, caratterizzato da relazioni positive, senso di appartenenza e collaborazione attiva tra tutte le componenti della comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINA-UNICEF-AVERSA-6-dicembre-2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto, storicamente caratterizzato da una consolidata apertura al territorio, ha proseguito nel triennio un'intensa attività di collaborazione con l'Ente locale, partecipando alle principali manifestazioni civiche e celebrative, quali l'accensione dell'albero in piazza e a scuola, le iniziative per l'Unità Nazionale, le celebrazioni dedicate alle Forze Armate e altri eventi di rilievo comunitario.
Parallelamente, la scuola ha rafforzato le sinergie con la Diocesi di Aversa, con le Parrocchie del territorio, con l'UNICEF e con diverse realtà associative, tra cui Scuola di Pace e il Comitato Don Peppe Diana, contribuendo alla promozione di percorsi formativi orientati ai valori della legalità, della solidarietà, della cittadinanza attiva e del dialogo interculturale. A tali collaborazioni si aggiungono i rapporti strutturati con i Pediatri del territorio e con le Forze dell'Ordine, finalizzati alla tutela del benessere dell'infanzia, alla sicurezza scolastica e alla prevenzione dei comportamenti a rischio.
Nel triennio, l'Istituto ha collaborato con l'associazione "FareAmbiente – Campania", per la realizzazione di attività formative, culturali sui temi dell'educazione ambientale.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno confermato la scuola come una vera comunità di dialogo, ricerca e partecipazione, capace di promuovere i valori democratici e di sostenere la crescita integrale degli studenti. L'ampia rete di collaborazioni attivate con enti pubblici, associazioni del territorio, organizzazioni nazionali e internazionali, servizi socio-sanitari, Forze dell'Ordine, Pediatri e realtà religiose ha reso possibile un arricchimento significativo dei percorsi formativi, grazie all'integrazione di competenze, esperienze e professionalità diversificate.
La stipula di protocolli d'intesa e partenariati operativi ha favorito la realizzazione di moduli didattici innovativi, laboratori esperienziali, attività di ricerca-azione, interventi educativi strutturati e momenti di programmazione condivisa. L'impegno congiunto ha permesso di consolidare nei ragazzi una crescente consapevolezza del loro ruolo di cittadini attivi, sviluppando senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio e valorizzando la dimensione personale e sociale di ciascuno.
Gli studenti hanno maturato una maggiore attenzione verso le esigenze dei compagni e delle persone più fragili, apprendendo modalità efficaci per offrire sostegno e aiuto in maniera responsabile e continuativa. Parallelamente, è aumentata la sensibilità verso le tematiche curricolari e trasversali dell' educazione civica, dalla legalità alla tutela dell'ambiente, dalla cittadinanza digitale al rispetto dei diritti fondamentali. Ne è derivato un rafforzamento del senso di responsabilità e della capacità di interpretare consapevolmente i cambiamenti della comunità in cui vivono.
Nel complesso, le azioni poste in essere hanno contribuito a consolidare un clima scolastico partecipato, fondato sulla collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.

Evidenze

Documento allegato

Comunicazione-n.-75L-I.C.-Calderisi-si-illumina-di-Speranza-e-di-Pace-ACCENSIONE-

Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

L'analisi della sezione corrispondente del precedente triennio conferma che la scuola ha saputo sviluppare in modo efficace le principali direttrici individuate nella pianificazione 2022-2025. In quel periodo l'Istituto ha investito con convinzione **nell'internazionalizzazione del curricolo, nella sperimentazione della curvatura sportiva, nella ridefinizione dei percorsi ad indirizzo musicale, nell'attuazione delle azioni previste dal Piano Scuola 4.0 e nella promozione della valutazione formativa accompagnata dallo sviluppo delle competenze sociali e civiche.** La rendicontazione del triennio attesta che tali interventi hanno prodotto esiti positivi, consolidando processi innovativi, qualificando l'offerta formativa e rafforzando la partecipazione degli studenti, a conferma della bontà delle scelte strategiche compiute. Questo patrimonio di esperienze costituisce oggi la base solida da cui muove la progettazione del nuovo triennio, orientata a valorizzare quanto realizzato e ad aprirsi a nuove traiettorie di innovazione coerenti con i bisogni emergenti della comunità scolastica.

Le prospettive di sviluppo per il periodo 2025–2028 trovano fondamento **nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti, emanato ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 (prot. n. 14806 del 22 settembre 2025),** e si ispirano alla convinzione che la scuola non sia una realtà statica, ma un organismo in continua trasformazione, che necessita di essere costantemente ripensato attraverso processi di riflessione e miglioramento. Il percorso di crescita deve dunque procedere non soltanto verso traguardi sempre più ambiziosi, ma anche verso una maggiore significatività delle azioni programmabili nel nuovo triennio. In tale prospettiva, l'Istituto Comprensivo "Sac. R. Calderisi" rinnova la propria missione educativa alla luce delle evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle sfide culturali, sociali e formative che caratterizzano il contesto contemporaneo. A partire dalle indicazioni delineate nell'Atto di indirizzo prot. n. 14234 del 23/10/2024, si è scelto di consolidare e di rendere ancor più esplicita la direzione perseguita, nella consapevolezza che una scuola progredisce solo se sa rileggere criticamente sé stessa, ridefinendo con chiarezza le proprie priorità.

Tale revisione risponde non solo alle recenti trasformazioni normative, in particolare quelle relative al sistema di valutazione della dirigenza scolastica, ma anche all'esigenza di porre al centro dell'azione educativa tre direttrici essenziali, quali **l'innovazione metodologica e didattica, la valutazione formativa e la continuità educativa.** Questi ambiti costituiscono strumenti indispensabili per innalzare i livelli di competenza degli studenti, promuovere il successo formativo di tutti e contrastare la dispersione implicita, fattore spesso determinante nell'insuccesso scolastico.

Il nuovo triennio richiederà pertanto l'impegno congiunto dell'intera comunità scolastica nella costruzione di un percorso unitario di crescita e sviluppo, fondato sulla centralità dell'alunno, sul valore della cittadinanza attiva e del rispetto delle regole, sulla cultura del miglioramento e della collegialità, sulla responsabilità condivisa, sul radicamento nella realtà territoriale, sull'imparzialità nell'erogazione del servizio, sull'efficienza nella gestione delle risorse e sulla trasparenza delle procedure e delle comunicazioni. Solo attraverso tali principi sarà possibile dare continuità alla visione educativa dell'Istituto e orientarne in modo coerente l'evoluzione nei prossimi anni.

Nel nuovo triennio viene pertanto rilanciata e rafforzata la visione educativa dell'Istituto, fondata sull'idea di un percorso formativo unitario che accompagna ciascuno studente dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, all'interno di una continuità verticale capace di valorizzare il dialogo costante tra scuola, famiglie e territorio.

In questa prospettiva, l'azione didattica ed educativa si sviluppa in coerenza con gli indirizzi ministeriali, ma anche in stretta collaborazione con le famiglie, considerate interlocutori fondamentali del processo formativo, e con la realtà territoriale, fonte preziosa di risorse, stimoli e opportunità. Allo stesso tempo, la scuola continua a proporsi come ambiente di crescita culturale, sociale e umana, orientato alla formazione integrale della persona, offrendo agli studenti strumenti concreti per costruire il proprio progetto di vita, maturare consapevolezza di sé e sviluppare la capacità di compiere scelte responsabili e significative.

L'offerta formativa dell'Istituto, ampia e articolata, viene reinterpretata alla luce di questa visione rinnovata e si traduce in percorsi che sostengono lo sviluppo delle competenze di base e complesse, valorizzano i talenti e rispondono ai bisogni educativi emergenti. I percorsi musicali, la sperimentazione a curvatura sportiva, le esperienze di mobilità internazionale, le pratiche di alfabetizzazione funzionale e di narratività, insieme ai progetti che integrano e sostengono la didattica curricolare, non rappresentano iniziative isolate, ma parti di un disegno coerente orientato a garantire agli studenti opportunità significative di crescita e di successo formativo.

La sfida del prossimo triennio sarà quella di assicurare che tale ricchezza progettuale trovi una piena coerenza interna e produca ricadute concrete sugli apprendimenti, affinché gli studenti possano diventare soggetti competenti, critici e motivati, pronti ad affrontare con consapevolezza e fiducia il passaggio al secondo ciclo di istruzione e le sfide della società contemporanea. In questa direzione si colloca il rinnovato impegno dell'Istituto a coniugare innovazione, qualità e continuità educativa, consolidando la propria identità e aprendo nuovi spazi di crescita per tutta la comunità scolastica.

Il Rapporto di Autovalutazione ha messo in luce alcuni elementi che richiedono particolare attenzione nel processo di miglioramento dell'Istituto. **Nella scuola secondaria** di primo grado emerge la presenza di una quota significativa di studenti e studentesse che manifestano segnali di dispersione implicita, evidenziando difficoltà nel raggiungere in modo pieno e stabile gli obiettivi di apprendimento attesi. **Nella scuola primaria,** invece, si riscontra la necessità di migliorare in modo mirato le competenze di base, soprattutto nei segmenti disciplinari relativi alla matematica e alla lingua straniera. **Per la scuola dell'infanzia,** l'autovalutazione evidenzia il rafforzamento dei processi di osservazione e documentazione con strumenti condivisi e sistematici, per sostenere lo sviluppo armonico dei bambini, individuare le fragilita' e garantire la continuita' educativa.

Alla luce di tali evidenze, la visione dell'Istituto per il triennio 2025–2028 si concentra su tre assi portanti, intorno ai quali si struttura l'intera azione educativa. Il primo è quello **dell'innovazione metodologica,** intesa come scelta intenzionale di pratiche didattiche attive, inclusive e significative, capaci di trasformare i saperi in strumenti dinamici per indagare, comprendere e interpretare la realtà. In questo quadro, i percorsi curricolari, anche nella loro dimensione internazionale, vengono riletti come spazi di ricerca e di confronto, pensati per stimolare la creatività, la logica e il pensiero critico.

Il secondo asse riguarda la **valutazione formativa**, considerata non come un momento conclusivo, ma come un processo continuo che accompagna l'apprendimento, sostiene il miglioramento, rafforza la motivazione e l' autostima e restituisce agli studenti la piena consapevolezza del proprio percorso di crescita. La valutazione, in questa prospettiva, diventa strumento di equità, di orientamento e di responsabilizzazione, e contribuisce in modo decisivo alla riduzione delle disuguaglianze educative.

Il terzo asse riguarda la **continuità educativa,** da realizzare attraverso un rafforzamento dell'integrazione tra i diversi ordini di scuola e la revisione del curricolo verticale d'Istituto, in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali. Tale revisione dovrà garantire progressività, coerenza e unità del percorso formativo, valorizzando anche lo sviluppo delle competenze non cognitive in un'ottica di crescita globale della persona.

Finalità e obiettivi strategici per il triennio 2025–2028

Il triennio 2025–2028 sarà caratterizzato da un impegno unitario e condiviso **volto al miglioramento degli esiti di tutti gli studenti e le studentesse, con un'attenzione particolare alle competenze di base in matematica, lingua italiana e lingua straniera, in coerenza con i risultati delle prove INVALSI e con le indicazioni provenienti dall'analisi dei dati di istituto.**

Prioritaria sarà l'azione finalizzata al contrasto della dispersione implicita, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, e il rafforzamento dei processi di osservazione e documentazione con strumenti condivisi e sistematici nella scuola dell'infanzia, a mantenere livelli auspicabili di variabilità tra classi nella scuola primaria. Ogni intervento previsto nel PTOF dovrà contribuire, in modo coerente e strutturato, a innalzare i livelli di apprendimento, sostenere gli studenti in difficoltà e valorizzare i loro punti di forza, promuovendo una didattica inclusiva e differenziata che garantisca a ciascuno opportunità concrete di successo formativo.

L'innovazione metodologica costituirà un cardine dell'azione educativa, intesa come capacità della scuola di sviluppare competenze critiche e creative per affrontare i cambiamenti sociali, culturali e tecnologici. Le metodologie attive e non trasmissive saranno valorizzate per promuovere motivazione, responsabilità e partecipazione consapevole.

La revisione del curricolo d'Istituto rappresenterà un ulteriore obiettivo strategico, coinvolgendo campi di esperienza e assi culturali in una struttura chiara e coerente che si coniuga con la nuova cornice delle Indicazioni Nazionali 2025.. Le discipline saranno orientate a favorire connessioni e percorsi integrati, in un ambiente inclusivo in cui la difficoltà diventa occasione di apprendimento guidato e progressivo.

La continuità educativo-didattica e l'orientamento costituiranno elementi distintivi del PTOF. L'Istituto Comprensivo valorizzerà la progressione tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado attraverso pratiche e strumenti condivisi, rafforzando al contempo il dialogo con la scuola secondaria di secondo grado e il territorio per sostenere scelte orientative consapevoli.

L'internazionalizzazione del curricolo sarà perseguita mediante una governance dedicata e percorsi strutturati, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza globale, anche attraverso la formazione del personale.

La valutazione per l'apprendimento sarà rafforzata attraverso l'uso di prove autentiche, rubriche condivise ed e-portfolio. I Consigli di sezione, interclasse e classe diventeranno spazi di analisi sistematica dei processi di apprendimento, funzionali a interventi mirati di recupero e potenziamento, in un'ottica di trasparenza ed equità.

Inclusione, contrasto alla dispersione e successo formativo rappresenteranno una dimensione trasversale dell' intero Piano. L'inclusione sarà intesa come principio fondante rivolto a tutti gli alunni, attraverso ambienti di apprendimento accessibili, relazioni educative positive e percorsi personalizzati.

Il rafforzamento del sistema di autovalutazione e miglioramento consentirà una lettura più efficace dei dati di istituto, una maggiore attenzione agli alunni con fragilità e una progressiva riduzione degli esiti più bassi nelle prove INVALSI.

Infine, la formazione continua e la costruzione di comunità di pratica saranno riconosciute come leve strategiche per il miglioramento, sostenendo l'innovazione didattica, il benessere organizzativo e la crescita professionale di tutto il personale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: RELAZIONE OSSERVATORIO INTERNO INVALSI RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 2024-25